

Service porteur : Pôle Formation et Réussite Etudiante (FRE)  
Vice-président : Lydie ANCELOT

## DÉLIBÉRATION n° CFVU-22-05-2025-03 De la Commission de Formation et de la Vie Universitaire

Séance du 22 mai 2025

Projet de formation ENSI Poitiers : lettres d'intention dans le cadre de l'accréditation de ses formations pour 2027

### Commission de la Formation et de la Vie Universitaire

#### Visas :

- Vu le code de l'éducation ;
- Vu la loi n°2019-1147 du 8 novembre 2019 relative à l'énergie et au climat ;
- Vu la note de cadrage du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche publiée en septembre 2024
- Vu les propositions de la Vice-Présidente Formation, Présidente de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire.

#### Contexte :

Dans le cadre de l'accréditation de ses formations pour 2027, l'école d'ingénieur ENSI Poitiers propose au vote trois lettres d'intentions portant sur l'évolution de ses formations.

#### Nature de la décision :

Pour délibération de la CFVU

#### Vote :

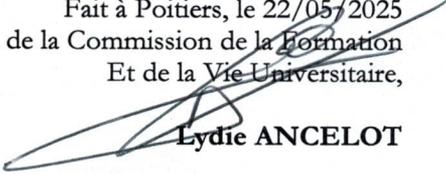
Soumis à la majorité simple

Après en avoir délibéré,

### Avis Favorable

La présente délibération et son annexe sont adoptées, selon le décompte suivant :

34 votants :    27 pour  
                      0 contre  
                      7 abstention(s)

Fait à Poitiers, le 22/05/2025  
La Présidente de la Commission de la Formation  
Et de la Vie Universitaire,  
  
Lydie ANCELOT

Transmis à Madame la Rectrice de la région académique Nouvelle-Aquitaine, Rectrice de l'Académie de Bordeaux, Chancelière des Universités, le 25/06/2025

Entrée en vigueur le jour de sa publication au *Recueil des actes administratifs* de l'université de Poitiers.

#### **Voies et délais de recours**

Si vous estimez que cet acte est irrégulier, vous pouvez former :

- Soit un recours administratif, qui peut prendre la forme d'un recours gracieux, devant l'auteur de l'acte ou celle d'un recours hiérarchique devant l'autorité hiérarchique compétente.

Ce recours administratif doit être présenté dans les deux mois à compter de la notification du présent acte si vous souhaitez pouvoir former un recours contentieux contre une décision de rejet de votre recours gracieux. Celui-ci est réputé rejeté si vous n'avez pas reçu de réponse dans les deux mois suivant sa réception par l'administration. Vous disposez alors de deux mois pour former un recours contentieux.

Si une décision expresse vous est notifiée dans les quatre mois suivant la réception de votre recours gracieux par l'administration, vous disposerez alors d'un délai de deux mois, à compter de la notification de cette décision expresse, pour former un recours contentieux.

- Soit un recours contentieux devant le Tribunal administratif compétent, à savoir, dans le ressort duquel se trouve le siège de votre établissement d'affectation, dans le délai de deux mois à compter de la notification du présent acte.

Depuis le 1er décembre 2018, vous pouvez également déposer votre recours juridictionnel sur l'application internet Télérecours citoyens, en suivant les instructions disponibles à l'adresse suivante : [www.telerecours.fr](http://www.telerecours.fr). Dans ce cas, vous n'avez pas à produire de copies de votre recours et vous êtes assurés d'un enregistrement immédiat, sans délai d'acheminement.

**- LETTRE D'INTENTION -**  
**concernant le titre d'ingénieur diplômé**  
 - Demande d'ouverture d'une nouvelle école, spécialité, voie ou site  
 - Changements entraînant une modification de l'arrêté interministériel

## DOCUMENT DE RÉFÉRENCE :

- Référentiel R&O 2025, disponible sur le site Internet de la Commission des titres d'ingénieur

## PAGE DE GARDE DE LA LETTRE D'INTENTION

ECOLE CONCERNEE	
Nom officiel complet de l'école	Ecole Nationale Supérieure d'Ingénieurs de Poitiers
Sigle DGESIP/CTI	ENSI Poitiers
Nom de marque (le cas échéant)	
Etablissement (le cas échéant)	Université de Poitiers
Académie	Poitiers
Nom du Directeur / Directrice	Richard Giot
mail	richard.giot@univ-poitiers.fr
téléphone	05 49 45 37 17
Nom de la personne responsable de l'élaboration de la Lettre d'intention si différente	
mail	
téléphone	

OBJET DE LA DEMANDE					
Intitulé du diplôme d'ingénieur concerné*	Voie FISE : statut étudiant, FISA : par apprentissage FISEA : Formation initiale sous statut d'étudiant en 1re année et sous statut d'apprenti en 2e et 3e année du cycle ingénieur FC : formation continue	Site(s)	Partenariat(s) ou convention dans le cas d'un CFA externe (le cas échéant)	Date d'ouverture souhaitée	Inscription dans Parcoursup OUI/NON
Génie Biologique et Informatique	FISEA	Poitiers	CFA Sup Nouvelle Aquitaine	01/09/2027	NON

*Multiplier les lignes autant de fois que nécessaire*

\* L'intitulé de diplôme doit être constitué d'au plus deux libellés pris dans la liste de la [délibération](#) 2025/02-01 de la CTI.

## CONTENU ATTENDU DE LA LETTRE D'INTENTION

Les rubriques ci-dessous sont à compléter sur un **maximum total de 5 pages**.

**Rubriques à compléter :**

### **Quelles instances, et à quelles dates, ont entériné le projet déposé ?**

Le conseil de l'ENSI Poitiers s'est prononcé, lors de sa séance du 12 décembre 2024, en faveur de la création au sein de l'école d'un diplôme d'Ingénieur Génie Biologique et Informatique, par intégration et transformation au sein de l'ENSI Poitiers du parcours Génie Bio-Informatique de la Licence 3 Science de la Vie et des parcours Génie Cellulaire et Génie Physiologique du Master mention Ingénierie De La Santé (IDLS) de l'UFR Sciences Fondamentales et Appliquées (SFA) de l'Université de Poitiers. Le conseil de l'UFR SFA s'est prononcé favorablement à cette évolution le 12 mai 2025.

Le projet de ce nouveau diplôme d'ingénieur de l'ENSI Poitiers a été approuvé par la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire (CFVU) de l'Université de Poitiers le 22 mai 2025.

### **Le contexte et les objectifs de la formation, le recrutement, les parcours prévus, l'adossement à la recherche, la formation à l'innovation et l'entrepreneuriat et l'ancrage avec l'entreprise.**

#### **Contexte et objectifs**

Le projet consiste en l'insertion des formations en Ingénierie De La Santé (IDLS) portées par la faculté des Sciences Fondamentales et Appliquées (SFA) de l'Université de Poitiers en tant que diplôme de l'ENSI Poitiers, école d'ingénieurs interne à l'Université de Poitiers.

Les formations actuelles sur ce sujet sont constituées d'un parcours de licence, intitulé Génie Bio-Informatique, et de deux parcours du master Ingénierie de la Santé, le parcours Génie Cellulaire (GCell) et le parcours Génie Physiologique biotechnologique et Informatique (GPhy). Elles s'appuient sur l'ensemble des laboratoires de Biologie-Santé et du numérique de l'Université de Poitiers et du CHU de Poitiers. L'objectif de la mention actuelle Ingénierie de la Santé (IDLS) est de fournir aux diplômés des connaissances et des compétences techniques et méthodologiques leur permettant de devenir des acteurs de la biologie-santé, tant en recherche fondamentale ou appliquée, clinique ou préclinique qu'en informatique appliquée aux biotechnologies et à la biologie de la santé.

Le parcours GCell (20 étudiants par an) a 25 ans d'existence, et trouve son origine dans un DESS qui a évolué en 2008 en Master. Il offre une compétence opérationnelle en biologie de haut niveau technologique.

Le parcours GPhy (80 étudiants par an) a 50 années d'existence, et a été créé depuis le début sous un format de 3 ans, de Bac+3 à Bac+5, sous la forme d'une Maîtrise Sciences et techniques suivi d'un diplôme d'université à Bac+5, pour pouvoir se conformer aux exigences de l'industrie pharmaceutique, qui ne reconnaissait pas le niveau Bac+4. Au fil des évolutions des diplômes, le parcours s'est transformé en une troisième année de licence (L3 Génie Bio-informatique) débouchant sur un parcours de master (Parcours GPhy du master IDLS). 95% des étudiants de GPhy proviennent de la L3 Génie Bio-Informatique. Il offre une compétence dans le domaine de l'informatique appliquée à la biologie-santé.

Les métiers visés pour les deux parcours sont des emplois de cadre dans l'industrie pharmaceutique et biotechnologique, ainsi que chez ses sous-traitants, ses fournisseurs, et tous les consultants et sociétés de services évoluant dans le secteur. L'insertion des plus de 2000 diplômés s'est maintenue depuis 50 ans dans le domaine de l'industrie pharmaceutique et des biotechnologies appliquées au domaine de la santé, conférant au diplôme une forte reconnaissance dans ce secteur professionnel. Cette reconnaissance se concrétise par des partenariats suivis avec de nombreuses entreprises. Nous comptons capitaliser sur cet historique pour construire un diplôme d'ingénieur original et reconnu dans son secteur professionnel.

#### **Recrutement**

Le recrutement des élèves-ingénieurs sera effectué par voie de concours national sur épreuves en première année et d'admissions sur titres en première et deuxième années. Le recrutement se fait aujourd'hui prioritairement auprès d'étudiants ayant de fortes affinités avec la biologie ou la santé. Le diplôme d'ingénieur recrutera principalement sur les concours accessibles aux étudiants des Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles. Des entrées seront aussi possibles sur dossier pour les étudiants titulaires d'une licence de biologie ou d'un BUT de biologie. Des étudiants ayant validé une deuxième année de licence Science de la Vie pourront ainsi être recrutés et bénéficieront d'un dispositif d'accompagnement (enseignements de mise à niveau en entrée à l'école, tutorat par enseignants) afin de garantir leur réussite.

L'effectif cible d'une promotion sera d'une centaine d'élèves provenant des classes préparatoires (BCPST – Biologie, Chimie, Physique et Sciences de la Terre, MP – Mathématiques Physique, MPI – Mathématiques Physique Informatique, PC – Physique Chimie), de BUT (GB – Génie Biologique) et de Licence (Sciences de la vie, Sciences pour la santé). Les étudiants issus des filières BCPST seront recrutés sur le concours Géologie Eau Environnement (G2E) tandis que les étudiants des filières MP, MPI et PC seront recrutés sur le concours CC-INP. Des étudiants issus de

filière TB – Technologie et Biologie pourront être recrutés sur dossiers. L'ENSI Poitiers recrute déjà des étudiants de ces différentes filières par ces mêmes concours pour ses diplômes d'ingénieurs actuels, Energétique et Environnement et Génie de l'Eau et Génie Civil. A noter que ces deux diplômes font l'objet d'un projet de fusion en un diplôme unique Génie de l'Environnement (GE, cf. lettre d'intention en lien avec cette fusion) qui recrutera sur ces deux mêmes concours. Pour les titulaires d'un Master première année dans le domaine scientifique visé, une procédure de recrutement pour intégrer directement la deuxième année sera prévue.

### **Parcours prévus**

Le diplôme d'Ingénieurs Génie Biologique et Informatique (GBI) proposera deux parcours :

- Génie Cellulaire et Essais Cliniques (GCell) : cette spécialité a vocation à former des ingénieurs ayant de fortes connaissances dans les technologies avancées de la biologie et de la biologie-santé, dans le contexte de qualité de l'industrie pharmaceutique pour travailler dans le domaine de l'innovation, de la recherche appliquée, du développement clinique, et de la production pharmaceutique et biotechnologique. Les métiers visés sont ingénieur d'études, responsable de plateforme biotechnologique, consultant qualité data manager bio-médical, chef de projet pré-clinique ou clinique, responsable de planification des essais cliniques...
- Génie Physiologique, Biotechnologique et Informatique : cette spécialité se positionne à l'interface de la biologie-santé et de l'informatique, en offrant à des biologistes une solide formation informatique appliquée leur permettant de se positionner en assistant à maîtrise d'ouvrage sur tous les projets relatifs à l'utilisation de l'outil informatique dans le domaine de la biologie-santé, mais également au niveau de la maîtrise d'œuvre pour tous les projets de mise en place de solutions métier s'appuyant sur des progiciels (Entreprise Resource Planning [ERP], Manufacturing Executive Systems [MES], Electronic Laboratory Netbook [ELN], Gestion Electronique de Documents [GED], Laboratory Information Management System [LIMS], Clinical Trial Management System [CTMS], Regulatory Information Management System [RIMS], ...) et dans le contexte qualité de l'industrie pharmaceutique (Validation des Systèmes Informatisés [VSI]).

### **Approche Par Compétences et pratiques pédagogiques adaptées**

L'Approche Par Compétences (APC) est développée depuis plusieurs années au sein du Master, mettant l'accent sur les compétences transversales (gestion de projet, qualité, ...) qui sont mises en œuvre tout au long de la formation. Les pratiques pédagogiques diversifiées couvrent une palette très large (classes inversées, pédagogie par projet, plateformes et eLearning, ...), et sont souvent mises en œuvre sur des projets réels proposés par les partenaires de la formation (laboratoires de recherche, partenaires industriels). Les partenaires industriels mettent à disposition des élèves plusieurs environnements professionnels pour leur permettre de découvrir les outils de l'entreprise (Entreprise Resource Planning, Gestion Electronique de Documents, Laboratory Information Management System, Clinical Trial Management System, ...). L'APC évoluera de manière à se conformer à celle en cours de construction à l'ENSI Poitiers sur le diplôme fusionné Génie de l'Environnement et répondra à la démarche de l'APC impulsée au sein de l'Université de Poitiers. Ces travaux sont déjà engagés et concernent aussi bien les compétences transversales que disciplinaires.

Les étudiants du master actuel sont associés à l'organisation des événements d'ampleur qui se déroulent durant l'année (Forum stage, soutenances terminales, conseil de perfectionnement, ...). L'association actuelle des étudiants est particulièrement forte et propose de nombreuses activités. Une entreprise école permet aux étudiants les plus motivés de se confronter aux problématiques de la gestion d'entreprise. La transformation en tant que diplômé d'ingénieur Génie Biologique et Informatique de l'ENSI Poitiers s'accompagnera de l'intégration des futurs élèves-ingénieurs dans les associations et clubs de l'ENSI Poitiers (Bureaux des Elèves, des Sports, des Arts, etc.) et des diverses instances telles que le conseil de l'école, la commission des élèves, la commission pédagogique, la commission de perfectionnement, la commission environnementale éthique et sociétale. Cette implication dans la vie de l'école relève de l'acquisition de compétences identifiées dans le référentiel et sera bonifié dans le cadre de la valorisation de l'engagement étudiant (attribution de crédits ECTS supplémentaires).

### **Adossement à la recherche**

Sous l'impulsion de l'établissement, les laboratoires de biologie-santé sont structurés en institut fédératif de recherche (IFR BioSanté), regroupant des plateformes notamment de zootechnie et d'imagerie. Le diplôme s'appuiera naturellement sur les laboratoires de cet institut (4CS, COMET, PRèti) mais aussi sur l'UMR CNRS 7267 EBI, l'UMR CNRS en informatique XLIM et le LIAS qui ont tous manifesté leur appui à la construction du diplôme d'ingénieur GBI. Ces laboratoires développent des programmes spécifiques autour de l'imagerie biologique et médicale, et du traitement des données. Des enseignants-chercheurs de l'ENSI Poitiers, intervenants dans les diplômes d'ingénieurs actuels de l'école, sont déjà rattachés au LIAS pour leurs travaux de recherche. Comme pour le futur diplôme Génie de l'Environnement de l'ENSI Poitiers, le parcours de formation comprendra, en première

année, des conférences axées sur la recherche, en deuxième année, un module de 20h dédié à l'initiation à la recherche, et en troisième année, un Projet Innovation et Recherche. Les élèves-ingénieurs auront toujours la possibilité d'effectuer un de leur stage en laboratoire de recherche, en France ou à l'international. Actuellement, de nombreux élèves de L3 réalisent un stage de fin de cycle de licence en laboratoire à l'international (une vingtaine de pays chaque année dont le Royaume Uni, les pays nordiques, les USA, le Canada, l'Australie, la Nouvelle-Zélande, le Japon...). Dans le cadre de la FISEA, les élèves-ingénieurs de deuxième et troisième année pourront réaliser leur alternance au sein d'un département R&D d'une entreprise.

### **Formation à l'innovation et l'entrepreneuriat**

Au sein du master IDLS, une formation de base à la gestion d'entreprise est proposée dans les parcours en dernière année. L'innovation fait également partie des fondamentaux des enseignements. Plusieurs initiatives ont par exemple été présentées dans le cadre d'IDEA (Innovater en DEhors du cAdre), programme hébergé par la Fondation Poitiers Université. Par ailleurs, les étudiants ont la possibilité de bénéficier du statut national d'étudiant entrepreneur proposé par le dispositif PEPITE Nord Aquitain. Des anciens diplômés ont créé leur propre entreprise et viennent régulièrement témoigner de leur expérience.

Par l'intégration de la formation en tant que diplôme d'ingénieur de l'ENSI Poitiers, les futurs élèves-ingénieurs de GBI suivront les mêmes enseignements de Sciences Humaines Economiques Juridiques et Sociales que les élèves du diplôme Génie de l'Environnement. Ces enseignements, qui s'appuient en partie sur des professionnels du monde socio-économique, participent de l'esprit d'innovation et d'entrepreneuriat. Cet ancrage avec le monde de l'entreprise sera également maintenu grâce à la présence de représentants des entreprises dans les instances de l'école (conseil d'École, commission de perfectionnement) comme cela a toujours été le cas depuis le début de la formation. Pour la formation à l'entrepreneuriat, le parcours Création et Reprise d'Entreprise (CRéE) développé pour le diplôme Génie de l'Environnement, sera adapté au calendrier de l'alternance afin de proposer aux élèves qui le souhaitent la possibilité de suivre ce parcours.

### **Les moyens dédiés à cette formation/site. Dans le cas d'une formation, la politique sociale et l'accompagnement des élèves-ingénieurs. S'il s'agit d'un nouveau site, la gouvernance, l'équipe académique prévue sur place, les locaux et les équipements pédagogiques, les liens avec les autres sites de l'école.**

Les enseignements en L3/Master sont réalisés à ce jour à hauteur de 72% par des enseignants-chercheurs de l'Université de Poitiers et 28% par des acteurs du monde socio-économique. La formation mobilise une vingtaine d'enseignants-chercheurs. Neuf de ces enseignants-chercheurs, intervenant actuellement en L3 et Master, seront affectés à l'ENSI Poitiers (mouvement volontaire). Les autres enseignants-chercheurs réaliseront une quotité importante de leur service au sein du diplôme GBI. Le taux d'encadrement du master IDLS est actuellement de l'ordre de 20 étudiants par titulaire. La transformation en diplôme d'ingénieur GBI au sein de l'ENSI Poitiers devrait conduire à un taux d'encadrement de l'ordre de 15 étudiants par titulaire. Certains des enseignants-chercheurs impliqués dans le futur diplôme GBI sont déjà rattachés, pour leurs activités de recherche, à des laboratoires de l'ENSI Poitiers (LIAS, IC2MP). Le nombre d'Heures Equivalent TD générées par la maquette L3 et master IDLS est actuellement de 3500h pour les trois années. En ce qui concerne les personnels techniques et administratifs, du temps de personnels d'appui (BIATSS) sera transféré de l'UFR SFA vers l'ENSI Poitiers.

En termes de gouvernance, les enseignants-chercheurs et personnels BIATSS du diplôme GBI seront intégrés aux diverses instances de l'école (conseil d'école, commissions, comité de direction, équipe de direction). Afin d'anticiper l'intégration du diplôme GBI dans l'ENSI Poitiers, les enseignants-chercheurs de l'actuelle licence et actuel master sont déjà conviés au comité de direction de l'ENSI Poitiers. De manière réciproque, la direction de l'ENSI Poitiers a été conviée à la commission de perfectionnement du parcours GPhy du master IDLS. Les instances de l'ENSI Poitiers devront également inclure des représentants du monde socio-économique en lien avec les métiers du diplôme GBI. Les statuts de l'ENSI Poitiers seront revus à l'occasion de la création de ce nouveau diplôme.

En termes bâtimentaires, ce nouveau diplôme d'ingénieur résultant de la transformation d'une formation déjà existante au sein de l'Université de Poitiers, les infrastructures existent déjà. Les formations actuelles sont hébergées au sein du bâtiment B2, très proche géographiquement du bâtiment B1 de l'ENSI Poitiers. Afin de faciliter l'intégration du diplôme à l'ENSI Poitiers, une partie des enseignements, notamment ceux de Tronc Commun et de SHEJS, seront réalisés au sein des actuels bâtiments de l'ENSI Poitiers, principalement le bâtiment B1. Par ailleurs, pour les Travaux Pratiques nécessitant des équipements spécifiques, la mutualisation des salles de biologie avec d'autres composantes de l'université (bâtiment B35 de l'UFR SFA) sera envisagée.

La politique sociale est celle de l'université de Poitiers et sera comparable à celle dont bénéficient actuellement les élèves des diplômes EE et GEGC de l'ENSI Poitiers. Elle s'appuiera sur les dispositifs existants (schéma directeur de la vie de campus, Service de Santé Etudiante, Service social étudiant, Service handicap étudiants, Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives, Maison des étudiants, Guichet social unique) par l'Université de Poitiers. En plus de ces dispositifs, les élèves du diplôme GBI, comme ceux des diplômes actuels, pourront prétendre à différentes aides financières dans le cadre de leurs mobilités internationales. L'accompagnement des élèves-ingénieurs du diplôme GBI sera assez similaire à celui des élèves-ingénieurs des diplômes EE et GEGC. Un système de tutorat assuré par les enseignants et enseignants-chercheurs sera également mis en œuvre pour accompagner les élèves dans leurs choix d'orientation et d'entreprise pour l'alternance.

#### **Une description des besoins -voire soutiens- du monde socio-économique.**

La particularité de l'ancrage socio-économique des formations IDLS de Poitiers réside dans la faible activité économique dans son domaine d'activité dans la région de Poitiers. Le nombre de stages et alternances dans un rayon de 100 kilomètres est ainsi particulièrement réduit.

De fait, ces formations s'appuient sur un partenariat national extrêmement ancien et riche avec le monde économique, et plus particulièrement l'industrie pharmaceutique (16 partenaires majeurs dont SANOFI, Pierre Fabre, Servier, Glaxo, Pfizer, ...) et ses sous-traitants (45 partenaires majeurs dont Aixial, Amexio, Bassetti, Biotrial, DissEngine, Ennov, Infogène, PerkinELmer/REVVITY, Rockwell Automation, SIEMENS, SPC-Consultants, StarLIMS, ...). La formation initiale, la MST Génie Physiologique, a ainsi été conçue en lien étroit avec les entreprises pharmaceutiques nationales qui n'ont cessé de lui apporter leur soutien. Ces mêmes entreprises ont confirmé leur soutien à la transformation des parcours GPhy et GCell d'IDLS en diplôme d'ingénieur GBI au sein de l'ENSI Poitiers. Nous avons d'ores et déjà des lettres de soutien de Nestlé et SoftNLabs et d'autres sont en cours de collecte.

Pour soutenir ce partenariat, et compte-tenu de la demande toujours croissante des profils formés à Poitiers, plusieurs actions sont menées chaque année :

- Un forum stage est organisé en janvier, pour permettre aux étudiants en recherche de stage de deuxième année de rencontrer les nombreuses entreprises nationales présentes. 95% des stages de l'année sont pourvus à l'issue de cet événement. La présence à Poitiers à cette occasion d'un grand nombre de partenaires permet d'organiser un conseil de perfectionnement avec une présence significative des partenaires.
- Un forum emploi est organisé en mars pour les étudiants en dernière année. C'est l'occasion pour eux de rencontrer les entreprises qui leur proposeront un premier emploi à l'issue de leur formation.
- La soutenance du stage (ou d'alternance) en dernière année est l'occasion de rassembler à Poitiers, sur deux jours, la quasi-totalité des partenaires industriels qui contribuent à la formation des étudiants.

Pour soutenir ce partenariat un programme spécifique a été élaboré avec la Fondation Poitiers Université, qui a permis depuis une dizaine d'années de développer des programmes d'aide aux étudiants et de formaliser des partenariats avec plusieurs entreprises. Par exemple, des bourses sont allouées aux étudiants de L3 pour leur permettre de faire des stages à l'étranger. Parrainées par les entreprises partenaires, ces bourses sont une première occasion pour les étudiants d'établir un contact avec leurs futurs employeurs. Ce programme a conduit à la création d'une chaire partenariale, intitulée Biologie-Santé Numérique, dans le but de renforcer les relations entre le monde académique et le monde industriel pour tout le secteur de la biologie-santé et du numérique.

Dans le cadre de la transformation en diplôme d'ingénieur GBI, l'ensemble de ces dispositifs sera maintenu et renforcé. Le forum stage est proche dans son format du forum des entreprises de l'ENSI Poitiers. Il sera amené à évoluer en forum de l'apprentissage en début de deuxième année du cycle d'ingénieur. Enfin, les soutenances de stage de dernière année s'opèrent suivant les mêmes modalités pour les diplômés actuels de l'ENSI Poitiers et du master IDLS, facilitant ainsi la création du diplôme GBI.

#### **Un éventuel partenaire de la formation. Dans le cas d'une formation par apprentissage, indiquer le CFA.**

Le master IDLS a été la première formation de la Faculté des Sciences Fondamentales et Appliquées de l'Université Poitiers à proposer une formule en apprentissage en deuxième année. 95% des étudiants choisissent la formule en alternance (la plupart sous statut apprenti, quelques-uns en contrat de professionnalisation) chaque année. Le projet d'ingénieur GBI se base sur cette expérience afin d'étendre l'alternance sur la deuxième année du cycle ingénieur, créant un diplôme exclusivement en FISEA. Cette décision a été validée par les conseils de perfectionnement du master IDLS depuis 2021, et par tous les partenaires de la formation.

Au sein de l'université de Poitiers, la DFPC (Direction Formation Professionnelle et Continue) est en lien direct avec les composantes pour la formation continue (VAE, VAP, reprise d'études, contrats de professionnalisation). Le CFA

Sup Nouvelle Aquitaine (<https://www.cfasup-na.fr>) est le partenaire unique de l'université de Poitiers pour la formation en apprentissage. Il en sera de même pour le diplôme d'ingénieur GBI de l'ENSI Poitiers.

**Le positionnement de la formation dans la politique de site en explicitant les synergies existantes/prévues avec les autres acteurs locaux.**

**Si la formation est amenée à cohabiter localement avec des formations d'ingénieurs du même domaine, une analyse réalisée avec les acteurs locaux et permettant d'assurer l'insertion harmonieuse de la nouvelle formation dans l'écosystème existant doit être présentée ci-dessous.**

L'alliance universitaire Aliénor d'Aquitaine fédère, autour de l'université de Poitiers, de l'ISAE-ENSMA et du CHU de Poitiers, les organismes de recherche (CNRS, INSERM, INRAÉ), les opérateurs de l'Éducation nationale (IH2EF, Réseau Canopé, CNED) et des acteurs de l'Enseignement supérieur de l'académie de Poitiers (ÉESI, Sciences Po, CREPS, CROUS). Ces partenaires mettent en commun leurs atouts avec pour ambition commune le rayonnement du site universitaire de Poitiers. Cette coordination agit comme un catalyseur de grands projets, s'oriente sur la recherche et sa valorisation, la formation et la réussite étudiante ainsi que les transformations qu'apporte le numérique dans ces domaines. Le diplôme d'ingénieur GBI de l'ENSI Poitiers contribuera à cette dynamique aussi bien pour l'émergence et la maturation de projets innovants dont les candidatures PETITE. Il contribuera également à la visibilité du site pour les formations en ingénierie. Il bénéficiera des collaborations entre les différents partenaires comme l'accès à la formation en ligne « B.A-BA du climat et de la biodiversité » fruit d'un partenariat privilégié entre l'Université de Poitiers et le Centre National d'Enseignement à Distance (CNED). Cette formation est axée sur les enjeux environnementaux cruciaux que traverse notre planète et vise à sensibiliser aux enjeux liés au climat et à la biodiversité. En outre, le diplôme Génie Biologique et Informatique s'inscrit dans les axes stratégiques de l'Université de Poitiers, notamment à travers l'Objectif de Développement Durable (ODD) 3 des Nations-Unies Santé et bien-être dont l'établissement s'est emparé pour sa signature scientifique. Cet objectif est partagé au sein de l'alliance européenne EC2U, dont l'Université de Poitiers est coordinatrice, et favorisera de fait la mobilité internationale de ses élèves-ingénieurs.

Concernant les acteurs institutionnels du territoire, l'école est régulièrement sollicitée et participe aux réflexions et travaux sur l'enseignement supérieur de la communauté urbaine de Grand Poitiers (participation aux travaux d'élaboration du Schéma Local d'Enseignement Supérieur, de Recherche et d'Innovation – SLESRI de Grand Poitiers en 2024) et de la région Nouvelle Aquitaine (participation aux travaux de la Conférence Régionale de la Recherche, de l'Enseignement Supérieur et du Transfert de Technologie, notamment pour la promotion des formations d'ingénieurs en Nouvelle Aquitaine). Le diplôme Génie Biologique et Informatique de l'ENSI Poitiers s'inscrit parfaitement dans le cadre des actions de la stratégie régionale de l'Enseignement Supérieur 2024-2028 de la région Nouvelle Aquitaine. Il répondrait notamment à la priorité relative au développement des formations techniques et d'ingénierie visant à « doubler les effectifs d'étudiants ingénieurs formés en Nouvelle-Aquitaine en permettant notamment à tous les jeunes d'accéder à une formation quels que soient leurs territoires d'origine, afin de répondre au besoin criant d'ingénieurs et de techniciens pour l'ensemble des filières régionales ».

Actuellement, le Master Ingénierie de la Santé propose des formations originales qui n'ont que peu d'équivalent au niveau national. Il offre des débouchés fortement orientés vers l'industrie pharmaceutique et des biotechnologies, et est un parfait complément aux formations proposées dans le domaine de la biologie à l'Université de Poitiers. Le Master Biologie-Santé, quant à lui fortement orienté vers les métiers de la recherche (la majorité des diplômés de ce master continuent en thèse), et ne comportant pas de composante informatique, est ainsi très complémentaire. La moyenne des taux d'embauche du Master Ingénierie de la Santé sur les 19 dernières années se situe à 79% au jour de la soutenance, et de 92% à 3 mois, avec plus de 95% de CDI. Le diplôme d'ingénieur Génie Biologique et Informatique se distinguera fortement des parcours bioinformatiques, qui sont très présents sur le territoire, mais avec un spectre beaucoup plus spécialisé. La carte des stages et apprentissages depuis 50 ans montre un déploiement en France sur tous les secteurs où l'industrie pharmaceutique est très présente.

Aucune formation d'ingénieur n'entre en concurrence avec la spécialité Génie Biologique et Informatique dans un rayon de plus de 300 km. La spécialité GCell et Essais Cliniques peut être comparée à l'ENSTBB de Bordeaux, mais s'en distingue par la présence d'enseignements beaucoup plus développés dans le domaine de la physiologie, la physiopathologie, la pharmacologie, et les essais cliniques (réglementation, gestion des données, biométrie, ...), ce qui la positionne sur des secteurs d'activité de l'industrie pharmaceutiques distincts. La spécialisation vers les métiers des essais-cliniques (data management, planification des essais cliniques, biométrie, ...) n'existe à ce jour dans aucune école d'ingénieur.

**- LETTRE D'INTENTION -**  
**concernant le titre d'ingénieur diplômé**  
 - Demande d'ouverture d'une nouvelle école, spécialité, voie ou site  
 - Changements entraînant une modification de l'arrêté interministériel

### DOCUMENT DE RÉFÉRENCE :

- Référentiel R&O 2025, disponible sur le site Internet de la Commission des titres d'ingénieur

### PAGE DE GARDE DE LA LETTRE D'INTENTION

ECOLE CONCERNEE	
Nom officiel complet de l'école	Ecole Nationale Supérieure d'Ingénieurs de Poitiers
Sigle DGESIP/CTI	ENSI Poitiers
Nom de marque (le cas échéant)	
Etablissement (le cas échéant)	Université de Poitiers
Académie	Poitiers
Nom du Directeur / Directrice	Richard Giot
mail	richard.giot@univ-poitiers.fr
téléphone	05 49 45 37 17
Nom de la personne responsable de l'élaboration de la Lettre d'intention si différente	
mail	
téléphone	

OBJET DE LA DEMANDE					
Intitulé du diplôme d'ingénieur concerné*	Voie FISE : statut étudiant, FISA : par apprentissage FISEA : Formation initiale sous statut d'étudiant en 1re année et sous statut d'apprenti en 2e et 3e année du cycle ingénieur FC : formation continue	Site(s)	Partenariat(s) ou convention dans le cas d'un CFA externe (le cas échéant)	Date d'ouverture souhaitée	Inscription dans Parcoursup OUI/NON
Génie de l'Environnement	FISE	Poitiers	S.O.	01/09/2027	NON

*Multiplier les lignes autant de fois que nécessaire*

\* L'intitulé de diplôme doit être constitué d'au plus deux libellés pris dans la liste de la [délibération](#) 2025/02-01 de la CTI.

### CONTENU ATTENDU DE LA LETTRE D'INTENTION

Les rubriques ci-dessous sont à compléter sur un **maximum total de 5 pages**.

**Rubriques à compléter :**

### **Quelles instances, et à quelles dates, ont entériné le projet déposé ?**

Le conseil de l'ENSI Poitiers s'est prononcé, lors de sa séance du 18 décembre 2023, en faveur de la fusion de ses deux diplômes d'ingénieur - Energétique et Environnement (EE) et Génie de l'Eau et Génie Civil (GEGC).

Le projet de ce nouveau diplôme d'ingénieur de l'ENSI Poitiers a été approuvé par la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire (CFVU) de l'Université de Poitiers le 22 mai 2025.

### **Le contexte et les objectifs de la formation, le recrutement, les parcours prévus, l'adossement à la recherche, la formation à l'innovation et l'entrepreneuriat et l'ancrage avec l'entreprise.**

Face à l'évolution des métiers et des compétences attendues des ingénieurs par les entreprises, dans un contexte de transitions écologique et énergétique, l'Ecole souhaite fusionner ses deux diplômes actuels et adopter une Approche Par Compétences. En effet, les discussions très régulières avec nos partenaires, industriels ou collectivités, que ce soit lors des conseils d'école, des commissions de perfectionnement, des interventions dans les formations, des forums des entreprises ou autres occasions et instances, nous ont convaincus de la nécessité de former des ingénieurs aux profils plus variés et transversaux que ceux issus de nos diplômes actuels. Par ailleurs, les défis à relever dans le cadre des transitions écologique et énergétique requièrent une approche systémique et holistique. La fusion de nos deux diplômes actuels permettra donc de doter les futurs ingénieurs de l'ENSI Poitiers de compétences scientifiques complémentaires dans les domaines de l'environnement, de la gestion des ressources et de l'énergie, de l'aménagement du territoire et de la construction des infrastructures. Ainsi, un élève-ingénieur issu d'un parcours actuellement intégré à l'un des deux diplômes EE et GEGC pourra acquérir des compétences issues de l'autre diplôme. Les ingénieurs de l'ENSI Poitiers acquerront ainsi une vision plus globale des enjeux et défis scientifiques des projets qu'ils gèreront dans leur carrière.

L'ENSI Poitiers est accréditée par la CTI depuis 1984 pour délivrer ses diplômes d'ingénieurs et depuis 2012 sous le format actuel de deux diplômes organisés autour de sept parcours :

- Diplôme Energétique et Environnement, avec ses 4 parcours : Eclairage Acoustique Thermique (EAT), Energétique Industrielle (EI), Hydrogène (H2) et Maîtrise de l'Energie Electrique (MEE) ;
- Diplôme Génie de l'Eau et Génie Civil et ses 3 parcours : Géotechnique et Matériaux de Construction (GMC), Géotechnique et Travaux Souterrains (GTS) et Traitement de l'Eau et des Nuisances (TEN).

Dans l'intention d'une démarche de simplification de son offre de formation, l'ENSI Poitiers avait déjà procédé, en 2012, à une restructuration de ses diplômes sur recommandation de la Commission des Titres d'Ingénieurs (CTI). Cette restructuration avait abouti à la création des deux diplômes actuels par fusion des cinq diplômes qui constituaient alors l'offre, et dont cinq sont aujourd'hui devenus des parcours (GTS et H2 ont été introduits ultérieurement dans l'offre de formation).

Aujourd'hui, nous souhaitons poursuivre cette logique de fusion des diplômes pour regrouper l'ensemble des sept parcours au sein d'un seul diplôme, intitulé Génie de l'Environnement (GE). Ce nouveau diplôme s'articulera autour des sept parcours actuels. Les contours des deux parcours GMC et GTS évolueront pour devenir Géotechnique Environnementale (GEnv) et Géotechnique pour l'Aménagement du Territoire (GAT). Il est important de noter que les parcours restent le cœur de la formation d'ingénieur de l'ENSI Poitiers. La fusion des diplômes impactera principalement le contenu du Tronc Commun scientifique, à la fois dans sa partie commune aux deux actuels diplômes et dans sa partie spécifique à chacun.

Actuellement et à titre d'exemple, dans la configuration à deux diplômes, les élèves du parcours TEN (diplôme GEGC) acquièrent, en plus de leurs compétences spécifiques au traitement de l'eau et des nuisances, des compétences additionnelles en géotechnique grâce à des enseignements communs avec les parcours GMC et GTS du même diplôme, principalement en première année du cycle ingénieur. La fusion des diplômes permettra de former des ingénieurs aux profils plus variés et transversaux.

Ainsi, la formation d'ingénieur continuera à s'articuler autour des parcours actuels. Cependant, au lieu d'acquérir des compétences additionnelles limitées aux domaines du diplôme dans lequel leur parcours est intégré, les étudiants pourront choisir des cours électifs dans n'importe quel autre domaine issu des deux diplômes actuels et acquérir ainsi des compétences additionnelles plus variées. Toujours sur le même exemple, un ingénieur ayant suivi le parcours TEN (anciennement du diplôme GEGC) pourra se former, via des cours électifs, en complément en Génie Civil, ce qui correspond à un profil proche des actuels diplômés de GEGC, mais il pourra, alternativement, acquérir des compétences en Maîtrise de l'Energie Electrique (anciennement du diplôme EE), lui offrant ainsi une expertise en gestion d'énergie, problématique essentielle dans la gestion d'unités de production ou de traitement de l'eau.

Actuellement, l'ENSI Poitiers ne propose pas de telles formations transversales entre ses deux diplômes. Ainsi, les ingénieurs diplômés du nouveau diplôme fusionné conserveront leur expertise principale (parcours) tout en développant des compétences techniques et scientifiques additionnelles plus larges grâce aux cours électifs.

La formation s'appuiera sur les parcours actuels (880 h) et des cours électifs (100 h, organisés en blocs de 25h issus des enseignements de tous les parcours).

Un élève-ingénieur choisira donc un parcours et des cours électifs provenant d'autres parcours que le sien. Pour reprendre l'exemple précédent, un élève qui suit aujourd'hui le parcours TEN du diplôme GEGC suivra le parcours TEN du futur diplôme GE et pourra choisir des cours électifs dans les domaines des autres parcours proposés (GEnv, GAT, EAT, EI, H2, MEE).

Concernant le recrutement des futurs élèves-ingénieurs du nouveau diplôme fusionné, nous prévoyons de maintenir le nombre total d'élèves recrutés, i.e. le nombre de places offertes pour le diplôme fusionné sera égal à la somme des places des deux diplômes actuels. Les voies de recrutement resteront les mêmes que pour nos deux diplômes actuels : élèves issus de classes préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE) scientifiques via le concours CCINP pour les filières MP, MPI, PC, PSI, PT et TSI ainsi que le concours G2E pour la filière BCPST. Le principal changement qui interviendra concernera la distribution des places dans les différentes filières de CPGE.

En effet, actuellement, le diplôme EE recrute sur le concours CC-INP sur la filière PC-Physique tandis que le diplôme GEGC recrute sur le concours CC-INP sur la filière PC-Chimie. Un choix concernant cette spécificité est en cours d'étude, et en fonction de la décision prise (recrutement en PC-Physique ou PC-Chimie), un ajustement du nombre de places demandées par filière sera effectué. Nous maintiendrons également le recrutement sur les autres voies pour les titulaires d'une L2 renforcée, d'une L3 ou d'un BUT, ainsi que les recrutements sur les Classes Préparatoires Intégrées et les ATS Chimie de la Fédération Gay Lussac, les Classes Préparatoires des INP et le dispositif Pass Ingénieur. Enfin, le recrutement sur titre en 2e année pour les candidats titulaires d'un master 1 sera également maintenu.

La fusion des diplômes EE et GEGC pour former le nouveau diplôme GE n'impactera pas l'adossement à la recherche ni la formation à l'innovation et à l'entrepreneuriat. Ceux-ci resteront en effet des piliers de notre enseignement. L'adossement à la recherche et la formation à l'innovation continueront de s'appuyer sur les liens étroits avec les trois instituts et laboratoire de l'ENSI Poitiers : l'institut Pprime, l'IC2MP et le LIAS auxquels sont majoritairement rattachés les enseignants-chercheurs intervenants dans le diplôme GE.

Le parcours de formation comprendra toujours, en première année, des conférences axées sur la recherche ; en deuxième année, un module de 20h dédié à l'initiation à la recherche ; et en troisième année, le Projet Innovation et Recherche sera maintenu. Les élèves-ingénieurs auront toujours la possibilité d'effectuer un de leur stage en laboratoire de recherche, en France ou à l'international. Les élèves-ingénieurs qui le souhaitent pourront également suivre, lors de leur troisième année à l'école, un master M2 recherche de l'université de Poitiers en double-diplomation, comme c'est déjà le cas pour les masters Qualité & Traitement des Eaux, Hydrogéologie et transferts, Matériaux Minéraux / International Master in Advanced Clay Science, Automatique et Energie Electrique, et Transport Aéronautique et Terrestre.

Pour la formation à l'entrepreneuriat, le parcours Création et Reprise d'Entreprise (CRéE) sera maintenu, tout comme la possibilité d'un double-diplôme de master en Management et Administration des Entreprises (MAE) avec l'Institut d'Administration des Entreprises (IAE) de Poitiers. Des enseignements en Sciences Humaines, Economiques, Juridiques et Sociales, orientés vers l'entrepreneuriat, seront également conservés, à l'image de ce qui est proposé dans les diplômes actuels.

Les liens forts avec nos entreprises partenaires, notamment à travers les stages, les contrats de professionnalisation et les interventions de nombreux professionnels issus du monde socio-économique au sein de la formation (comme c'est le cas pour les diplômes actuels), contribueront également à la formation à l'entrepreneuriat de nos futurs diplômés du diplôme GE. Cet ancrage avec le monde de l'entreprise sera également maintenu grâce à la présence de représentants des entreprises dans les instances de l'école (conseil d'Ecole, commission de perfectionnement). Le forum des entreprises et le forum de l'alternance jouent également un rôle essentiel dans ce rapprochement. Enfin, les liens étroits entre l'école et les Alumni, l'association des anciens élèves de l'école, participent également à cet ancrage notamment par l'organisation de la Journée des Métiers de l'Ingénieur.

Ainsi, la fusion des diplômes et la création du diplôme GE amèneront à poursuivre nos liens avec les entreprises, qui sont au cœur de notre démarche.

En effet, cette évolution de notre offre de formation vise précisément à répondre au mieux à leurs besoins et à former des ingénieurs dont les profils correspondent aux attentes du marché du travail, garantissant ainsi un ancrage fort avec le monde professionnel.

**Les moyens dédiés à cette formation/site. Dans le cas d'une formation, la politique sociale et l'accompagnement des élèves-ingénieurs. S'il s'agit d'un nouveau site, la gouvernance, l'équipe académique prévue sur place, les locaux et les équipements pédagogiques, les liens avec les autres sites de l'école.**

Le diplôme fusionné Génie de l'Environnement bénéficiera de la mutualisation des moyens actuellement dédiés aux diplômes Energétique et Environnement (EE) et Génie de l'Eau et Génie Civil (GEGC), qu'il s'agisse des ressources humaines, financières ou bâtementaires. Sur les 21 000 m<sup>2</sup> de bâtiments de l'ENSI Poitiers, 7 000 m<sup>2</sup> sont dédiés à l'enseignement, principalement au sein du bâtiment B1 et, de manière plus limitée, du bâtiment B25.

L'ENSI Poitiers étant une composante interne de l'Université de Poitiers, des enseignements peuvent être dispensés, ponctuellement et en cas de besoin, dans d'autres bâtiments du campus de Poitiers.

Le diplôme GE s'appuiera sur les 40 enseignants et enseignants-chercheurs des diplômes EE et GEGC, sur quelque 150 intervenants extérieurs issus du monde socio-économique ainsi que sur les 15 personnels administratifs et 33 personnels techniques de l'école.

Sur le plan financier, la dotation de l'établissement pour le diplôme GE sera équivalente à la somme des dotations actuelles pour les diplômes EE et GEGC. Les ressources propres issues des contrats de professionnalisation et de la taxe d'apprentissage devraient augmenter par la fusion des diplômes du fait d'une meilleure adéquation de la formation avec les besoins des entreprises. De plus, nous souhaitons développer les cours électifs sous forme d'éléments pédagogiques de 25h ouverts à la formation continue, ce qui pourrait permettre d'accroître les ressources propres de l'école.

La politique sociale sera celle de l'université de Poitiers et sera comparable à celle dont bénéficient actuellement les élèves des diplômes EE et GEGC de l'ENSI Poitiers. Elle s'appuiera sur les dispositifs existants (schéma directeur de la vie de campus, Service de Santé Etudiante, Service social étudiant, Service handicap étudiants, Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives, Maison des étudiants, Guichet social unique) mis à disposition par l'Université de Poitiers. En plus de ces dispositifs, les élèves du diplôme GE, comme ceux des diplômes actuels, pourront prétendre à différentes aides financières dans le cadre de leurs mobilités internationales. L'accompagnement des élèves-ingénieurs du diplôme GE sera assez similaire à celui des élèves-ingénieurs des diplômes EE et GEGC. Des cycles de conférences thématiques portant sur les métiers, la recherche et la transition écologique seront proposés afin d'aider les élèves de première année dans leurs choix de parcours et de cours électifs. Un système de tutorat assuré par les enseignants et enseignants-chercheurs pourra également être mis en œuvre pour accompagner les élèves dans leurs choix.

**Une description des besoins -voire soutiens- du monde socio-économique.**

Bien que les domaines d'expertise des diplômes EE et GEGC répondent toujours à des besoins du monde socio-économique, les métiers évoluent, notamment en raison des enjeux liés aux transitions écologique et énergétique. La fusion des diplômes conserve les parcours actuels, préservant ainsi le cœur des métiers auxquels nos formations préparent. Les besoins du monde socio-économique vis-à-vis de ces métiers ont été confirmés grâce aux liens forts de l'ENSI Poitiers avec ce dernier que ce soit au sein de nos instances (conseil d'Ecole, commission de perfectionnement), à travers les enseignements dispensés par plus de 150 intervenants extérieurs issus du monde socio-économique, les plus de 200 contrats de professionnalisation signés depuis 2018, les stages en entreprises en deuxième et troisième années, ou encore les forums des entreprises et de l'alternance.

Cependant, la création du diplôme GE permet de former des ingénieurs aux profils plus variés et mieux adaptés aux évolutions des métiers. Par exemple, la gestion de l'énergie est devenue un enjeu majeur pour les gestionnaires des unités de traitement de l'eau ou de stations d'épuration. Les ingénieurs issus du parcours actuel Traitement de l'Eau et des Nuisances (TEN) ne sont pas formés à ces problématiques qui sont au cœur des compétences du diplôme EE. La transversalité permise par la création du diplôme GE permettra de former des ingénieurs spécialistes du traitement de l'eau ayant des compétences additionnelles nécessaires à la gestion de l'énergie. De tels profils transverses sont également pertinents pour le monde socio-économique dans le domaine de la géotechnique/génie civil et l'éclairage/acoustique/thermique appliqués au bâtiment. De même, il est également pertinent pour un spécialiste de l'éolien d'avoir des bases en géotechnique, et inversement, en ce qui concerne les problématiques de fondations d'éoliennes. Dans le cadre de projets géothermiques ou d'autres structures géo-énergétiques, il est avantageux de disposer d'ingénieurs ayant des compétences croisées en géotechnique et en gestion de l'énergie. Enfin, les spécialistes de l'énergie industrielle sont également demandeurs de compétences en traitement des eaux et effluents industriels.

**Un éventuel partenaire de la formation. Dans le cas d'une formation par apprentissage, indiquer le CFA.**

Section sans objet.

**Le positionnement de la formation dans la politique de site en explicitant les synergies existantes/prévues avec les autres acteurs locaux.**

**Si la formation est amenée à cohabiter localement avec des formations d'ingénieurs du même domaine, une analyse réalisée avec les acteurs locaux et permettant d'assurer l'insertion harmonieuse de la nouvelle formation dans l'écosystème existant doit être présentée ci-dessous.**

Intégrée à l'Université de Poitiers, l'École contribue activement, par sa recherche, sa formation et ses diverses activités au développement et à la promotion de l'enseignement supérieur et aux axes stratégiques de l'université de Poitiers.

L'alliance universitaire Aliénor d'Aquitaine fédère, autour de l'université de Poitiers, de l'ISAE-ENSMA et du CHU de Poitiers, les organismes de recherche (CNRS, INSERM, INRAÉ), les opérateurs de l'Éducation nationale (IH2EF, Réseau Canopé, CNED) et des acteurs de l'Enseignement supérieur de l'académie de Poitiers (ÉESI, Sciences Po, CREPS, CROUS). Ces partenaires mettent en commun leurs atouts avec pour ambition commune le rayonnement du site universitaire de Poitiers. Cette coordination agit comme un catalyseur de grands projets, s'oriente sur la recherche et sa valorisation, la formation et la réussite étudiante ainsi que les transformations qu'apporte le numérique dans ces domaines. Le diplôme d'ingénieur GE de l'ENSI Poitiers continuera à contribuer à cette dynamique, comme cela a été le cas, il y a quelques années, lorsque l'école s'est inscrite dans le projet PEPITE de l'université de Poitiers avec pour objectif de permettre aux élèves du parcours CRéE d'obtenir le Diplôme d'Étudiant Entrepreneur (D2E). Il contribuera également à la visibilité du site pour les formations en ingénierie. Il bénéficiera des collaborations entre les différents partenaires comme l'accès à la formation en ligne « B.A-BA du climat et de la biodiversité » fruit d'un partenariat privilégié entre l'Université de Poitiers et le Centre National d'Enseignement à Distance (CNED). Cette formation est axée sur les enjeux environnementaux cruciaux que traverse notre planète et vise à sensibiliser aux enjeux liés au climat et à la biodiversité.

En outre, le diplôme Génie de l'Environnement s'inscrit dans les axes stratégiques de l'Université de Poitiers, notamment à travers l'Objectif de Développement Durable (ODD) 11 des Nations-Unies relatif aux Villes et Communautés Durables, dont l'établissement s'est emparé pour sa signature scientifique. Cet objectif est partagé au sein de l'alliance européenne EC2U, dont l'Université de Poitiers est coordinatrice, et favorise de fait la mobilité internationale de ses élèves-ingénieurs.

Le diplôme GE s'insère parfaitement dans le Schéma Directeur de Développement Durable, Responsabilité Sociétale et Environnementale de l'Université de Poitiers, en particulier son axe 2 concernant la formation « Intégrer la transition écologique pour un développement soutenable dans la formation des apprenants et des personnels ». Les élèves du diplôme GE sont encouragés à suivre la formation en ligne « B.A-BA du climat et de la biodiversité ».

Concernant les acteurs institutionnels du territoire, l'école est régulièrement sollicitée et participe aux réflexions et travaux sur l'enseignement supérieur de la communauté urbaine de Grand Poitiers (participation aux travaux d'élaboration du Schéma Local d'Enseignement Supérieur, de Recherche et d'Innovation – SLESRI de Grand Poitiers en 2024) et de la région Nouvelle Aquitaine (participation aux travaux de la Conférence Régionale de la Recherche, de l'Enseignement Supérieur et du Transfert de Technologie, notamment pour la promotion des formations d'ingénieurs en Nouvelle Aquitaine). Le diplôme Génie de l'Environnement de l'ENSI Poitiers s'inscrira parfaitement dans le cadre des actions de la stratégie régionale de l'Enseignement Supérieur 2024-2028 de la région Nouvelle Aquitaine. Il répondra notamment à la priorité relative au développement des formations techniques et d'ingénierie visant à « doubler les effectifs d'étudiants ingénieurs formés en Nouvelle-Aquitaine en permettant notamment à tous les jeunes d'accéder à une formation quels que soient leurs territoires d'origine, afin de répondre au besoin criant d'ingénieurs et de techniciens pour l'ensemble des filières régionales ».

## - LETTRE D'INTENTION -

### concernant le titre d'ingénieur diplômé

- Demande d'ouverture d'une nouvelle école, spécialité, voie ou site
- Changements entraînant une modification de l'arrêté interministériel

### DOCUMENT DE RÉFÉRENCE :

- Référentiel R&O 2025, disponible sur le site Internet de la Commission des titres d'ingénieur

### PAGE DE GARDE DE LA LETTRE D'INTENTION

ECOLE CONCERNEE	
Nom officiel complet de l'école	Ecole Nationale Supérieure d'Ingénieurs de Poitiers
Sigle DGESIP/CTI	ENSI Poitiers
Nom de marque (le cas échéant)	
Etablissement (le cas échéant)	Université de Poitiers
Académie	Poitiers
Nom du Directeur / Directrice	Richard Giot
mail	richard.giot@univ-poitiers.fr
téléphone	05 49 45 37 17
Nom de la personne responsable de l'élaboration de la Lettre d'intention si différente	
mail	
téléphone	

OBJET DE LA DEMANDE					
Intitulé du diplôme d'ingénieur concerné*	Voie FISE : statut étudiant, FISA : par apprentissage FISEA : Formation initiale sous statut d'étudiant en 1re année et sous statut d'apprenti en 2e et 3e année du cycle ingénieur FC : formation continue	Site(s)	Partenariat(s) ou convention dans le cas d'un CFA externe (le cas échéant)	Date d'ouverture souhaitée	Inscription dans Parcoursup OUI/NON
Génie de l'Environnement	FISEA	Poitiers	CFA sup Nouvelle Aquitaine	01/09/2027	NON

*Multiplier les lignes autant de fois que nécessaire*

\*L'intitulé de diplôme doit être constitué d'au plus deux libellés pris dans la liste de la [délibération](#) 2025/02-01 de la CTI.

### CONTENU ATTENDU DE LA LETTRE D'INTENTION

Les rubriques ci-dessous sont à compléter sur un **maximum total de 5 pages**.

**Rubriques à compléter :**

### **Quelles instances, et à quelles dates, ont entériné le projet déposé ?**

Le conseil de l'ENSI Poitiers s'est prononcé en faveur de la fusion de ses deux diplômes d'ingénieur, Energétique et Environnement et Génie de l'Eau et Génie Civil, lors de sa séance du 18 décembre 2023. Le projet présenté offre la possibilité de la création d'un parcours sur la Ville Durable avec ouverture en FISEA.

Le projet de ce nouveau diplôme d'ingénieur de l'ENSI Poitiers a été approuvé par la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire (CFVU) de l'Université de Poitiers le 22 mai 2025.

### **Le contexte et les objectifs de la formation, le recrutement, les parcours prévus, l'adossement à la recherche, la formation à l'innovation et l'entrepreneuriat et l'ancrage avec l'entreprise.**

#### **Le contexte et les objectifs de la formation, les parcours prévus**

Face à l'évolution des métiers et des compétences attendues des ingénieurs par les entreprises, dans un contexte de transitions écologique et énergétique, l'Ecole souhaite fusionner ses deux diplômes actuels et adopter une Approche Par Compétences. En effet, les discussions régulières avec nos partenaires, industriels ou collectivités, lors des conseils d'école, des commissions de perfectionnement, des interventions dans les formations, des forums des entreprises, amènent à la nécessité de former des ingénieurs aux profils plus variés et transversaux, i.e. dotés de compétences relevant de plusieurs métiers, que ceux issus de nos diplômes actuels. Cette transversalité permet le décloisonnement de la réflexion et des actions. Par ailleurs, les défis à relever dans le cadre des transitions écologique et énergétique requièrent une approche systémique et holistique. La fusion de nos deux diplômes actuels permettra ainsi de doter les futurs ingénieurs de l'ENSI Poitiers de compétences scientifiques complémentaires dans les domaines de l'environnement, de la gestion des ressources et de l'énergie, de l'aménagement du territoire et de la construction des infrastructures. Les ingénieurs de l'ENSI Poitiers acquerront ainsi une vision plus globale des enjeux et défis scientifiques des projets qu'ils géreront dans leur carrière.

L'ENSI Poitiers est accréditée par la CTI depuis 1984 pour délivrer ses diplômes d'ingénieurs. Depuis 2012, la formation est structurée en deux diplômes, organisés autour de sept parcours :

- Diplôme Energétique et Environnement (EE), avec ses 4 parcours : Eclairage Acoustique Thermique (EAT), Energétique Industrielle (EI), Hydrogène (H2) et Maîtrise de l'Energie Electrique (MEE) ;
- Diplôme Génie de l'Eau et Génie Civil (GEGC) et ses 3 parcours : Géotechnique et Matériaux de Construction (GMC), Géotechnique et Travaux Souterrains (GTS) et Traitement de l'Eau et des Nuisances (TEN).

En vue de l'accréditation 2027 de ses diplômes d'ingénieurs, l'ENSI Poitiers s'est engagée dans un processus de fusion de ses deux diplômes actuels. L'objectif est de regrouper l'ensemble des sept parcours au sein d'un diplôme unique, intitulé Génie de l'Environnement (GE). Ce nouveau diplôme s'articulera autour des sept parcours actuels. Une lettre d'intention a été déposée dans cette perspective.

L'ENSI Poitiers avait déposé en 2020 un dossier d'accréditation pour l'ouverture d'un nouveau diplôme par alternance autour de la Ville Durable. Malgré un dossier de qualité, la demande avait été rejetée par la CTI avec les recommandations suivantes :

1. Préciser la démarche compétence, le déroulement de la partie entreprise, l'évaluation des compétences acquises, la délivrance des ECTS, les objectifs de la mobilité internationale ;
2. Inclure dans la formation un socle d'enseignements en sciences de base et sciences pour l'ingénieur suffisant pour justifier la demande de titre d'ingénieur ;
3. Prévoir une mise à niveau en sciences de base et sciences pour l'ingénieur de qualité pour les élèves issus de licences d'économie et de droit, qui n'auront pas de bagage dans ces disciplines ;
4. Consolider la composition de l'équipe pédagogique de la formation dont la charge d'enseignement doit intégrer explicitement le tutorat pédagogique des apprentis et ne doit pas mobiliser de façon excessive le dispositif de sur-service déjà quasi systématique ;
5. Equilibrer le recrutement entre les différentes filières afin d'assurer une diversité des profils et une place suffisante aux étudiants issus de BTS et DUT.

L'ENSI Poitiers souhaite relancer cette formation et envisage à ce stade les adaptations suivantes :

- Intégration en tant que parcours au sein du diplôme Génie de l'Environnement ;
- Apprentissage sur deux ans au lieu de trois (FISEA : 1<sup>ère</sup> année commune FISE, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années en apprentissage).

Ce parcours Ville Durable pourrait ainsi constituer la première tentative d'ouverture du diplôme Génie de l'Environnement à une voie de recrutement en FISEA.

Afin d'évaluer la faisabilité de ce parcours « Ville Durable » en FISEA et l'intérêt des acteurs du monde socio-économique pour une telle formation, l'ENSI Poitiers a obtenu un financement de l'Université de Poitiers dans le cadre de son Contrat d'Objectifs Moyens et Performances (COMP) pour une mission diagnostic réalisée par un cabinet externe (CMI).

La durabilité environnementale est une dimension centrale de l'approche de la Ville Durable par l'ENSI Poitiers. D'après ONU habitat, « Une ville durable environnementalement est une ville qui peut i) promouvoir les énergies propres et l'utilisation durable des terres et des ressources dans le contexte du développement urbain ; ii) Protéger les écosystèmes et la biodiversité et, notamment, adopter des modes de vie sains, en harmonie avec la nature ; iii) Promouvoir des modes de consommation et de production durables ; iv) Renforcer la résilience urbaine ; v) Réduire les risques de catastrophe ; vi) Et atténuer les changements climatiques et s'y adapter. »

Pour atteindre la durabilité environnementale, les villes doivent enclencher une transformation systémique. Cette approche systémique de la ville durable se superpose par ailleurs à la logique de ville intelligente. Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) sont présentées à la fois comme un outil indispensable et une composante majeure des villes durables. L'émergence de la ville durable intelligente appelle au développement de nouvelles compétences numériques, notamment applicables à la gestion de l'eau et des déchets, à la consommation énergétique, à la mobilité et à la sécurité. Les compétences numériques essentielles pour lesquelles la hausse des besoins est la plus partagée (Observatoire Prospectif des Métiers et des Qualifications des Industries et de l'Environnement Connectées - OPIIEC, 2023) sont le traitement et l'analyse des données, le développement informatique et la cybersécurité.

Le positionnement pour l'ingénieur alternant « Ville Durable » formé à l'ENSI Poitiers, s'appuyant sur les compétences de l'école identifiées lors de la mission diagnostic se définit ainsi :

- **Profil généraliste avec des spécialisations basées sur les forces de l'école (actuelles ou à renforcer) :**
  - Conception, construction et maintenance d'infrastructures durables ;
  - Conception et gestion des réseaux urbains ;
  - Aménagement urbain et métabolisme de la ville.
- **Compétences transverses indispensables : chaque futur ingénieur développera au sein de l'Ecole les compétences fondamentales suivantes :**
  - Solides connaissances en sciences environnementales et développement durable ;
  - Maîtrise des sciences humaines et sociales et compréhension des enjeux de sobriété ;
  - Expertise en gestion de projets, ancrage professionnel et management ;
  - Connaissance approfondie des enjeux socio-politiques et des acteurs de la « Ville Durable » ;
  - Compétences en Ingénierie de financement ;
  - Aptitude à l'innovation et maîtrise de la transition numérique.

### **Le recrutement**

Le recrutement des futurs élèves-ingénieurs du parcours « Ville Durable » se fera sur les mêmes profils que ceux de l'ensemble du nouveau diplôme fusionné Génie de l'Environnement. Les voies de recrutement resteront les mêmes que pour les diplômes EE et GEGC : élèves issus de CPGE scientifiques via le concours CCINP pour les filières MP, MPI, PC, PSI, PT et TSI ainsi que le concours G2E pour la filière BCPST. Un volume de recrutement sur les autres voies pour les titulaires d'une L2 renforcée, d'une L3 ou d'un BUT est également prévu. Nous envisageons dans un premier temps une ouverture de ce parcours pour une quinzaine d'élèves. Contrairement au projet présenté en 2020, aucun recrutement n'est prévu en licences d'économie et de droit. Ces voies de recrutement nous semblent répondre aux recommandations 3 et 5 de la CTI citées précédemment.

### **Adossement à la recherche et formation à l'innovation**

Comme pour l'ensemble du diplôme Génie de l'Environnement, l'adossement à la recherche et la formation à l'innovation continueront de s'appuyer sur les liens étroits avec les trois instituts et laboratoire de l'ENSI Poitiers : l'institut Pprime, l'IC2MP et le LIAS, auxquels sont majoritairement rattachés les enseignants-chercheurs intervenants dans le diplôme GE. Le parcours de formation pour les élèves du parcours « Ville Durable », en FISEA, comprendra, en première année, des conférences axées sur la recherche ; en deuxième année, un module de 20h dédié à l'initiation à la recherche. Les élèves-ingénieurs auront la possibilité d'effectuer leur stage de 1<sup>ère</sup> année en laboratoire de recherche à l'international.

### **Formation à l'entrepreneuriat et ancrage avec l'entreprise**

Le parcours Création et Reprise d'Entreprise (CRéE) sera maintenu pour tous les élèves du diplôme Génie de l'Environnement de l'ENSI Poitiers. Son organisation devra néanmoins être adaptée pour les élèves-ingénieurs en

FISEA en fonction du rythme de l'alternance. Des enseignements en Sciences Humaines, Economiques, Juridiques et Sociales, orientés vers l'entrepreneuriat, sont également prévus pour l'ensemble des élèves du diplôme GE, à l'image de ce qui est proposé dans les diplômes actuels.

Les périodes d'alternance en entreprise contribueront également à la formation à l'entrepreneuriat des élèves-ingénieurs du parcours « Ville Durable » ainsi qu'à l'ancrage avec l'entreprise. Cet ancrage avec l'entreprise sera également assuré, comme pour tout le diplôme GE, grâce à la présence de représentants des entreprises dans les instances de l'école (conseil d'Ecole, commission de perfectionnement). Le forum des entreprises et le forum de l'alternance jouent également un rôle essentiel dans ce rapprochement. Enfin, les liens étroits entre l'école et les Alumni, l'association des anciens élèves de l'école, participent également à cet ancrage notamment par l'organisation de la Journée des Métiers de l'Ingénieur.

La proposition de construction d'un parcours « Ville Durable » au sein du diplôme GE vise précisément à répondre au mieux aux besoins des entreprises et à former des ingénieurs dont les profils correspondent aux attentes du marché du travail, garantissant ainsi un ancrage fort avec le monde socio-économique.

**Les moyens dédiés à cette formation/site. Dans le cas d'une formation, la politique sociale et l'accompagnement des élèves-ingénieurs. S'il s'agit d'un nouveau site, la gouvernance, l'équipe académique prévue sur place, les locaux et les équipements pédagogiques, les liens avec les autres sites de l'école.**

Nous renvoyons ici à la lettre d'intention relative à la création du diplôme Génie de l'Environnement, le parcours « Ville Durable » étant inscrit dans ce diplôme. Le diplôme GE bénéficiera de la mutualisation des moyens actuellement dédiés aux diplômes EE et GEGC, qu'il s'agisse des ressources humaines, financières ou bâtimentaires. Sur les 21 000 m<sup>2</sup> de bâtiment de l'ENSI Poitiers, 7 000 m<sup>2</sup> sont dédiés à l'enseignement, principalement au sein du bâtiment B1 et, de manière plus limitée, du bâtiment B25. Le diplôme GE s'appuiera sur les 40 enseignants et enseignants-chercheurs des diplômes EE et GEGC, sur quelque 150 intervenants extérieurs issus du monde socio-économique ainsi que sur les 15 personnels administratifs et 33 personnels techniques de l'école. Pour des promotions de 150 élèves-ingénieurs, le taux d'encadrement est de 11,25, ce qui semble permettre de limiter le sur-service au sein de l'équipe pédagogique (recommandation 4).

Un des principes de la construction du parcours « Ville Durable » par FISEA est de ne pas augmenter le coût de la formation. Ainsi, l'ensemble de la première année sera mutualisé avec les autres parcours du diplôme GE, qui seront accessibles uniquement en FISE. Ceci assurera un socle d'enseignements en sciences de base et sciences pour l'ingénieur suffisant pour justifier la demande de titre d'ingénieur (recommandation 2). Pour les 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années, la mutualisation des enseignements scientifiques et techniques avec les autres parcours sera privilégiée au maximum. Néanmoins, les contraintes liées au planning de l'alternance nécessiteront la mise en place d'enseignements plus spécifiques à cette cohorte. De même, le profil plus transversal des élèves-ingénieurs formés au sein du parcours « Ville Durable » en comparaison des élèves-ingénieurs des autres parcours du diplôme GE nous amènera à leur proposer une part d'éléments pédagogiques distincts. Le maintien du nombre total d'élèves-ingénieurs du diplôme GE, la réduction du volume horaire global du diplôme GE et la diminution du nombre d'heures de référentiel liée à la fin de certaines responsabilités, permettront de mobiliser les personnels enseignants permanents de l'école sans recours significatif au sur-service.

Comme pour tous les élèves du futur diplôme GE, la politique sociale sera celle de l'université de Poitiers et sera comparable à celle dont bénéficient actuellement les élèves des diplômes EE et GEGC de l'ENSI Poitiers. Elle s'appuiera sur les dispositifs existants (schéma directeur de la vie de campus, Service de Santé Etudiante, Service social étudiant, Service handicap étudiants, Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives, Maison des étudiants, Guichet social unique) mis à disposition par l'Université de Poitiers. Le forum de l'alternance sera ouvert aux élèves de 1<sup>ère</sup> année du parcours « Ville Durable » et sera l'occasion de trouver l'entreprise pour leur alternance.

**Une description des besoins -voire soutiens- du monde socio-économique.**

La mission de diagnostic menée par CMI, le cabinet de conseil en charge de la mission de diagnostic du parcours Ville Durable, comprenant un benchmark des formations nationales et internationales sur le concept de la « Ville Durable » ainsi que des entretiens exploratoires auprès de partenaires de l'ENSI Poitiers, a permis de dresser un premier portrait de l'ingénieur « Ville Durable » formé par l'ENSI Poitiers :

- Un besoin de profils capables d'avoir une vision globale des enjeux de la ville durable, possédant de solides connaissances scientifiques en sciences environnementales et aptes à comprendre les interactions et les synergies entre les différentes composantes de la ville durable.

- Une approche systémique de la ville durable, privilégiée tant par les organismes de formation que par les entreprises, ainsi que de nombreux enjeux transverses nécessitant une formation pluridisciplinaire (gouvernance et jeu d'acteurs, financement et modèles économiques des infrastructures durables, modélisation et atténuation du changement climatique, transition numérique, etc.).
- Une nécessité de conserver des profils à forte technicité dans les domaines d'ingénierie fondamentaux de la ville durable (énergie, eau, déchets, construction) sans pour autant former des spécialistes.
- Une FISEA qui permet une coloration progressive des profils en fonction de leur entreprise d'apprentissage, et offre un contact concret avec le terrain nécessaire à l'acquisition de compétences projet et de réflexes opérationnels.

Il apparaît donc un besoin d'investir dans des profils généralistes, dotés d'un large éventail de compétences techniques et transverses leur permettant d'évoluer dans divers domaines et de piloter des projets de transformation de la ville durable

Les compétences transverses, et notamment les soft skills, identifiées lors des entretiens semblent déjà bien pris en compte dans les blocs de compétences proposés par l'ENSI Poitiers :

- **Analyse territoriale & enjeux de transition** : Comprendre le cadre réglementaire et juridique ; Connaître les mécanismes scientifiques du changement climatique ; Identifier les risques environnementaux urbains ; Assurer une veille des projets et du fonctionnement des marchés ; Analyser et interpréter les données de la ville ;
- **Conduite et gestion de projets complexes** : Protéger et gérer les données mobilisées ; Connaître les instances de gouvernance et les interlocuteurs ; Accompagner pédagogiquement le client ; Manager des équipes ; Organiser, planifier et suivre des projets complexes ;
- **Vision systémique de la ville durable** : Comprendre l'écosystème des projets urbains ; Maîtriser les infrastructures et les réseaux connectés ;
- **Démarche innovante et responsable** : Mettre en œuvre l'idéation et le design thinking ; Assurer une veille et rechercher des solutions innovantes ; Mobiliser éthiquement les nouvelles technologies (Internet des Objets - IoT, Intelligence Artificielle – IA).

Ainsi, la maquette pédagogique du diplôme Génie de l'Environnement de l'ENSI Poitiers intègre les compétences scientifiques et techniques ainsi que les soft skills attendus des ingénieurs « Ville durable », comme le démontre le référentiel de compétences de ce diplôme. Néanmoins, aucun des parcours actuels ne déploie ces compétences sur l'ensemble des domaines de la Ville Durable. Les ingénieurs « Ville Durable » sont des profils aptes à occuper des emplois à l'intersection des différents domaines de la ville durable, correspondant aux forces de l'ENSI Poitiers :

- **Energie** : Production d'énergie décarbonée, réseaux intelligents (Smart grids), Infrastructures de mobilité électrique ;
- **Construction** : Efficacité énergétique des bâtiments, matériaux et procédés respectueux des contraintes environnementales et énergétiques ;
- **Eau et déchets** : Développement de réseaux circulaires et résilients limitant l'utilisation des ressources, prise en compte de la durabilité de cycle de vie d'un produit, analyse des enjeux géographiques et socio-économiques.

L'ingénieur « Ville Durable » a un profil d'ingénieur d'affaires (postes majoritairement occupés à la sortie de l'ENSI Poitiers) ou de chef de projet. Ci-dessous, nous reportons quelques témoignages acquis lors de la première phase de prospection des besoins des entreprises partenaires vis-à-vis d'un ingénieur « Ville Durable » :

- Témoignage de Fayat : *Nous avons besoin d'ingénieurs qui disposent de connaissances techniques et poussées sur la gestion de l'environnement – que les cursus généralistes intègrent une formation transversale sur l'environnement.*
- Témoignage de Vinci Energie : *Demain le vrai enjeu sera de comprendre les paramètres de la ville durable qui influent les uns sur les autres, donc nous avons besoin de quelqu'un avec une approche plus globale.*
- Témoignage d'Artelia : *On a des spécialistes à chaque point de la matrice [de métiers de la ville durable], mais on a aussi besoin de gens capables de l'orchestrer (n.d le manager urbain).*

#### **Un éventuel partenaire de la formation. Dans le cas d'une formation par apprentissage, indiquer le CFA.**

Au sein de l'université de Poitiers, la DFPC (Direction Formation Professionnelle et Continue) est en lien direct avec les composantes pour la formation continue (VAE, VAP, reprise d'études, contrats de professionnalisation). Le CFA Sup Nouvelle Aquitaine (<https://www.cfasup-na.fr>) est le partenaire unique de l'université de Poitiers pour la formation en apprentissage. Il en sera de même pour le parcours « Ville Durable » du diplôme GE de l'ENSI Poitiers.

**Le positionnement de la formation dans la politique de site en explicitant les synergies existantes/prévues avec les autres acteurs locaux.**

**Si la formation est amenée à cohabiter localement avec des formations d'ingénieurs du même domaine, une analyse réalisée avec les acteurs locaux et permettant d'assurer l'insertion harmonieuse de la nouvelle formation dans l'écosystème existant doit être présentée ci-dessous.**

Intégrée à l'Université de Poitiers, l'Ecole contribue activement, par sa recherche, sa formation et ses diverses activités au développement et à la promotion de l'enseignement supérieur et aux axes stratégiques de l'université de Poitiers.

L'alliance universitaire Aliénor d'Aquitaine fédère, autour de l'université de Poitiers, de l'ISAE-ENSMA et du CHU de Poitiers, les organismes de recherche (CNRS, INSERM, INRAÉ), les opérateurs de l'Éducation nationale (IH2EF, Réseau Canopé, CNED) et des acteurs de l'Enseignement supérieur de l'académie de Poitiers (ÉESI, Sciences Po, CREPS, CROUS). Ces partenaires mettent en commun leurs atouts avec pour ambition commune le rayonnement du site universitaire de Poitiers. Cette coordination agit comme un catalyseur de grands projets, s'oriente sur la recherche et sa valorisation, la formation et la réussite étudiante ainsi que les transformations qu'apporte le numérique dans ces domaines. Le diplôme d'ingénieur GE de l'ENSI Poitiers continuera à contribuer à cette dynamique, comme cela a été le cas, il y a quelques années, lorsque l'école s'est inscrite dans le projet PEPITE de l'université de Poitiers avec pour objectif de permettre aux élèves du parcours CRéE d'obtenir le Diplôme d'Etudiant Entrepreneur (D2E). Il contribuera également à la visibilité du site pour les formations en ingénierie. Il bénéficiera des collaborations entre les différents partenaires comme l'accès à la formation en ligne « B.A-BA du climat et de la biodiversité » fruit d'un partenariat privilégié entre l'Université de Poitiers et le Centre National d'Enseignement à Distance (CNED). Cette formation est axée sur les enjeux environnementaux cruciaux que traverse notre planète et vise à sensibiliser aux enjeux liés au climat et à la biodiversité.

En outre, le diplôme Génie de l'Environnement s'inscrit dans les axes stratégiques de l'Université de Poitiers, notamment à travers l'Objectif de Développement Durable (ODD) 11 des Nations-Unies relatif aux Villes et Communautés Durables, dont l'établissement s'est emparé pour sa signature scientifique. Cet objectif est partagé au sein de l'alliance européenne EC2U, dont l'Université de Poitiers est coordinatrice, et favorise de fait la mobilité internationale de ses élèves-ingénieurs. L'Université de Poitiers propose également un parcours « Villes et Communautés Durables » au sein du master Science de la durabilité qui s'inscrit dans le cadre du projet Erasmus+ EC2U. Ce programme conjoint des universités de Coimbra, Poitiers et Turku offre aux étudiants la possibilité d'étudier à l'étranger et d'acquérir des expériences multiculturelles, chaque université partenaire organisant un semestre d'études. Ce parcours implique l'ENSI Poitiers, l'UFR Sciences Fondamentales et Appliquées et l'UFR Sciences Humaines et Arts sur un semestre. Des interactions et mutualisations entre le parcours « Ville Durable » du diplôme GE de l'ENSI Poitiers et ce parcours de master sont envisagées.

Dans le cadre de la mission de diagnostic menée par CMI, un benchmark des formations nationales et internationales sur le concept de la Ville Durable a révélé une offre encore limitée au niveau national, en formation initiale comme en alternance, à tous niveaux de formation. La mission de diagnostic menée par CMI, a révélé que, concernant les formations d'ingénieurs, l'Ecole des Ingénieurs de la Ville de Paris (EIVP) propose un diplôme en Génie Urbain, l'École Nationale des Travaux Publics de l'État (ENTPE, Lyon) propose un diplôme en Ville et Environnement et Junia (Lille) un diplôme en environnement et aménagement. A l'international, de nombreuses formations pluridisciplinaires et des formations d'ingénieurs adoptent principalement une approche systémique. Finalement, l'offre de formation nationale est en développement, avec une orientation fréquente vers « l'aménagement urbain », et cette offre est encore absente en Nouvelle-Aquitaine.

Concernant les acteurs institutionnels du territoire, l'école participe aux réflexions et travaux sur l'enseignement supérieur de la communauté urbaine de Grand Poitiers (participation aux travaux d'élaboration du Schéma Local d'Enseignement Supérieur, de Recherche et d'Innovation de Grand Poitiers en 2024) et de la région Nouvelle Aquitaine (participation aux travaux de la Conférence Régionale de la Recherche, de l'Enseignement Supérieur et du Transfert de Technologie, notamment pour la promotion des formations d'ingénieurs en Nouvelle Aquitaine).

Le parcours « Ville Durable » du diplôme Génie de l'Environnement de l'ENSI Poitiers s'inscrirait parfaitement dans le cadre des actions de la stratégie régionale de l'Enseignement Supérieur 2024-2028 de la région Nouvelle Aquitaine. Il répondrait notamment à la priorité relative au développement des formations techniques et d'ingénierie visant à « doubler les effectifs d'étudiants ingénieurs formés en Nouvelle-Aquitaine en permettant notamment à tous les jeunes d'accéder à une formation quels que soient leurs territoires d'origine, afin de répondre au besoin criant d'ingénieurs et de techniciens pour l'ensemble des filières régionales ».