



**e l a n s**

PERSONNALISER LES PARCOURS  
À L'UNIVERSITÉ

**5 ans de transformation  
au service de la réussite  
étudiante**

# Qu'est-ce qu'ELANS ?

## PERSONNALISER LES PARCOURS À L'UNIVERSITÉ

Le projet elans est un projet porté par l'université de Poitiers qui a obtenu un financement du Programme d'investissement d'avenir « Nouveaux cursus à l'université » pour la mise en place de la réforme du 1<sup>er</sup> cycle. Le projet elans s'inscrit dans le cadre de la loi Orientation et Réussite Étudiante (ORE) et de l'arrêté Licence du 30 juillet 2018.

## SON OBJECTIF

Lancé en 2019, le projet elans a l'ambition de transformer en profondeur les licences générales pour favoriser la réussite des étudiants.

D'un modèle centré sur les savoirs à un modèle centré sur l'étudiant en tant qu'acteur de ses apprentissages, voici tout l'enjeu de ce projet structurant qui s'articule autour de quatre axes.

1

La diversification des parcours



3

L'accompagnement renforcé



2

Le déploiement des compétences transversales



4

L'approche par compétence et la diversité pédagogique



Point d'étape sur ces 5 ans de transformation et les perspectives d'avenir.

# 1 La personnalisation des parcours



Pour permettre à l'étudiant de personnaliser son parcours et favoriser sa réussite, le projet elans soutient la spécialisation progressive tout au long de la licence. Parmi ses actions :

## Une nouvelle structuration pour les licences générales

- Généralisation d'une option internationale ;
- Renforcement de la pré-professionnalisation dès la L2 ;
- Obligation, pour chaque mention, de proposer une « mineure » au S1 pour faciliter la réorientation en cours d'année universitaire.

## Professionnalisation des formations

- Intégration de stages dès la première année dans toutes les licences générales dans les maquettes de formation en réponse à une forte demande des étudiants.

## Évolution de l'offre de formation

- Ouverture de la double licence Droit-LEA ;
- Mise en place d'un parcours préparatoire au professorat des écoles en 2022 en collaboration avec le lycée Camille Guérin de Poitiers ;
- Création d'un modèle innovant pour l'accès aux études de santé. Sa particularité est de favoriser la réussite des étudiants qu'ils accèdent ou non aux études de santé en proposant uniquement des Licences Accès Santé (LAS) adossées à 14 disciplines différentes dont le nombre de crédits ECTS accordés à la discipline est le même que celui de la santé.

**14** licences accès santé LAS créées



## Le déploiement des compétences transversales

Déterminantes pour la réussite des étudiants, ces compétences ont été largement déployées au sein de l'université de Poitiers, comme en témoignent ces dispositifs :



### Le référentiel de compétences

Le référentiel de compétences est un outil qui décline les compétences attendues et les apprentissages contributifs en fin de parcours.

Applicable à l'ensemble de l'établissement depuis 2021, il inclut des compétences en :

- Langues vivantes ;
- Français ;
- Numérique ;
- Recherche documentaire ;
- Gestion de projets ;
- Construction de projet personnel et professionnel (via le PPPE)

Des outils et des ressources permettant de former, de certifier et de valoriser l'ensemble de ces compétences sont proposés et déployés vers les équipes pédagogiques et les étudiants.

**100%** du référentiel de compétences transversales est intégré dans les maquettes de licences

### Les certifications

L'université de Poitiers propose diverses certifications en langues étrangères, en français et en compétences numériques, offrant ainsi la possibilité d'attester de ses acquis et de les mettre en valeur sur son CV.

### Les compétences en langues vivantes

- 8 langues sont proposées en autoformation (anglais, allemand, espagnol, italien, russe, chinois, polonais, serbo-croate)
- 8 ateliers d'auto-formation en vue de l'hybridation de la formation en langues vivantes sont prévus. 3 en anglais, russe et espagnol sont déjà disponibles et 5 en portugais, italien, allemand, arabe et chinois sont en cours de développement.

Toutes les certifications en langues vivantes étrangères sont délivrées par la Maison des langues de l'université de Poitiers.

**30 858** étudiants de licence ont passé un test de positionnement en langues depuis le début du projet

**17** étudiants ont pu passer la certification écrit+ = une certification de français

## Les compétences en numérique

Le ministère de l'Éducation nationale, en partenariat avec l'Enseignement supérieur et la Recherche, le Conseil national éducation-économie et le secrétariat général à la modernisation de l'action publique a mis en place une plateforme du nom de PIX, accessible gratuitement au public francophone afin que chacun puisse tester ses connaissances.

A l'Université de Poitiers, le dispositif PIX est intégré dans le cursus de licence.

Plus de **8 000** étudiants passent un test de positionnement PIX chaque année

**2 500** étudiants de L3 ont passé la certification PIX en 2023-2024

## Les open badges

Dans le cadre du projet elans, l'université de Poitiers a déployé les open badges pour valoriser ses compétences transversales. Un Open Badge est un moyen fiable, simple et original de certifier ses apprentissages informels en lien avec son savoir-être, ses savoir-faire, ses réalisations et ses engagements. Personnel, il participe à exprimer son identité et son individualité devenant un véritable plus en matière d'employabilité.

Aujourd'hui, grâce aux open badges créés, l'université de Poitiers reconnaît des expériences multiples en langues, gestion de projet, engagement étudiant, mobilité internationale...

Plus de **30** open badges peuvent être délivrés par l'université de Poitiers.



## Les Numérilabs

Pour accompagner les étudiants à développer leurs compétences transversales, le projet elans soutient la création de 7 Numérilabs, espaces physiques d'apprentissage équipés et interconnectés.

Que ce soit pour participer à des projets collaboratifs, des sessions de formation ou d'auto-formation, ces espaces offrent un environnement stimulant propice aux échanges et à l'entraide.

**2 Numérilabs ont été créés en 2024**

**5 Numérilabs sont prévus d'ici 2028**

## Les Portfolios

Parce que les recruteurs ne recrutent pas uniquement un diplômé, le projet elans propose aux étudiants de réaliser un portfolio, journal de bord qui permet d'organiser et de présenter l'étendue de ses compétences, la qualité de ses projets et de sa formation.

En s'appuyant sur des exemples concrets de réalisations et d'aptitudes liées à un poste, le portfolio aide les recruteurs à se projeter et est un excellent moyen de se démarquer des autres candidats.

**3 portfolios sont proposés à l'université de Poitiers :**

- Le portfolio de présentation ;
- Le portfolio d'apprentissage ;
- Le Portefeuille d'Expériences et de Compétences.

## Motive, l'espace numérique dédié aux compétences transversales

Impulsé par le projet elans, l'université de Poitiers a développé MOTIVE, un espace d'autoformation en ligne dédié aux compétences transversales composé de 11 chapitres thématiques : introduction aux bases de l'apprentissage, la prise de notes, la recherche documentaire, les écrits courts et structurés, la communication, la gestion de projet, l'internationalisation du campus, l'insertion professionnelle, bien vivre ses études, écrit+.

**Plus de 6500 utilisateurs étudiants uniques inscrits sur la plateforme**

**3 langues sont disponibles pour tous les modules (français, anglais et espagnol)**

# 3 L'accompagnement renforcé

Chaque étudiant, dès sa première année d'étude bénéficie d'un accompagnement renforcé pour lutter contre le décrochage et favoriser sa réussite. Il se décompose en quatre actions :



## Le dispositif des enseignants référents

Chaque étudiant de première année de licence bénéficie d'un suivi personnalisé d'un enseignant référent pour favoriser son intégration et son épanouissement personnel au sein de l'université. En tant qu'interlocuteur privilégié, l'enseignant référent les aiguille en entretiens collectifs et/ou individuels vers les ressources dont ils pourraient avoir besoin à tous les niveaux. Il repère également les étudiants en difficulté, prévient certaines situations, propose des remédiations et participe à la lutte contre le décrochage.

**73%** des enseignants référents et

**71%** des étudiants considèrent ce dispositif utile \*

*\*Évaluations sur la base de questionnaires du dispositif avec un regard croisé (enseignants référents et étudiants)*

## Le parcours Rebond

Parce que la réussite étudiante n'est pas obligatoirement celle de la filière de départ, le projet elans a imaginé le parcours « Rebond ». Ce dispositif permet aux étudiants en défaut d'orientation d'avoir accès à un accompagnement personnalisé rythmé par des entretiens individuels et des ateliers collectifs pour les aider à construire leur projet de formation et se réorienter.

**28** étudiants ont bénéficié de ce parcours en 2023-2024

## Le parcours "Oui, Si"

Le parcours « oui si » est un parcours d'aide à la réussite proposé sur Parcoursup aux candidats qui n'ont pas tout à fait les prérequis pour réussir en L1. Soutenu par le projet elans, ce dispositif de réussite individualisé accompagne les étudiants grâce à l'aménagement de leur formation dès leur première année de licence.

**10** mentions de licences volontaires proposent ce parcours

- Économie et gestion • Administration économiques et sociales • Chimie
- Informatique • Mathématiques • Physique
- Sciences de la terre • Sciences de la vie
- Sciences pour l'ingénieur • Musicologie.

## 4 L'approche par compétences et la diversité pédagogique

Pour rendre les étudiants acteurs de leur formation, renforcer leur motivation et favoriser leur insertion professionnelle, des actions structurantes sont menées par elans.



### L'approche par compétences

L'approche par compétences (APC) désigne un modèle pédagogique qui vient transformer et valoriser les formations universitaires en s'appuyant sur une logique de compétences.

Dans le cadre du projet elans, la mise en place de l'approche par compétences s'est déroulée en plusieurs temps :

- Évolution de l'affichage de l'offre de formation en approche par compétences ;
- Création d'un relevé de compétences annuel en complément du relevé de notes pour permettre à l'étudiant de valoriser les compétences acquises lors de la formation ;
- Mise en place d'une cellule du Pédagolab spécialisée dans l'accompagnement de la transformation des licences en APC ;
- Mise à disposition d'outils d'accompagnement des équipes pédagogiques et des scolarités (formations, boîte à outils, vademécum) ;

9

**mentions de licence sur 27 licences sont totalement passées en « Approche par compétences » pour la rentrée 2024.**

### La diversité pédagogique

Dès l'entrée en première année, l'université de Poitiers œuvre pour la réussite de chacun de ses étudiant·e·s en leur proposant des pratiques pédagogiques novatrices et diversifiées qui prennent en compte leurs besoins et leurs attentes. Parmi ces pratiques, l'on peut citer en exemple :

- Les classes inversées ;
- La pédagogie par projet ;
- Le serious game ;
- La plateforme en autonomie ;
- La plateforme avec suivi.

La mise en œuvre de ces différentes pratiques pédagogiques est largement encouragée par l'établissement :

- 20 modules en auto-formation sont consacrés à l'utilisation des outils numériques et aux pratiques pédagogiques diversifiées en ligne sur la plate-forme Pédago'Num ;
- Des temps de partage de pratiques et retours d'expériences sont organisés autour de cafés et petits déjeuners ;
- 236 formations ont été réalisées par le Pédagolab\* sur l'utilisation du numérique en appui à la pédagogie.

*\* Le Pédagolab composé des conseillers pédagogiques et des ingénieurs TICE d'i-médias de l'université de Poitiers, est le centre d'appui à la pédagogie de l'établissement.*

# Perspectives d'avenir

En 5 ans d'existence, le projet elans, porté par l'université de Poitiers, a réussi à engager de nombreuses transformations, structurantes et prometteuses pour la réussite de ses étudiants. Renforcer, pérenniser, innover, les enjeux à mi-parcours sont nombreux.

## Quelles perspectives d'ici la fin du projet en 2028 ?

### La personnalisation des parcours

Mettre en avant l'approche par compétences dans le catalogue de formations.

### L'accompagnement renforcé des étudiants

- Développer un tableau de bord numérique qui permettra aux étudiants de se positionner dans leur parcours et dans leurs indicateurs de réussite au travers des Learning Analytics.
- Ouvrir le parcours Oui Si à d'autres licences

### Le déploiement des compétences transversales

- Renforcer la reconnaissance par Open Badges
- Mise à disposition d'une nouvelle formation " Transition écologique "
- Ouvrir de nouveaux Numérilabs

### L'approche par compétences et la diversité pédagogique

- 100% des licences générales en Approche par compétences
- Développer des formations axées sur la pédagogie immersive et numérique auprès des enseignants

## Notre ambition ? Transformer l'essai !



Ce travail a bénéficié d'une aide de l'État gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre du Programme d'Investissement d'Avenir portant la référence ANR-18-NCUN-0026.