

## CFVU du 11 janvier 2024.

### Délibération n° CFVU 20240111\_03 – Appel à projets Région 2024 - Volet : Favoriser la réussite étudiante en Nouvelle Aquitaine ;

- Vu le Code de l'éducation ;
- Vu la Loi n° 2013-660 du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche ;
- Vu les Statuts de l'université de Poitiers ;

#### Délibération n° CFVU 20240111\_03 – Appel à projets Région 2024 - Volet : Favoriser la réussite étudiante en Nouvelle Aquitaine ;

Dans le cadre de l'appel à projets Région 2024, volet « favoriser la réussite étudiante en Nouvelle-Aquitaine », 5 projets seront déposés tous portés par l'Université de Poitiers.

Ils sont décrits en annexe et seront déposés auprès de la Région, pour examen et attribution, selon le cahier des charges régional.

**La mesure est adoptée.**

**Décompte des voix : 21**

**Suffrages exprimés : 21**

Pour : 21

Contre : 0

Abstention : 0

Fait à Poitiers, le 11/01/2024

La Présidente de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire,

Noëlle DUPONT

Transmis à Madame la Rectrice de la région académique Nouvelle-Aquitaine, Rectrice de l'Académie de Bordeaux, Chancelière des Universités, le 31/01/2024

Entrée en vigueur le lendemain de sa publication au Recueil des actes administratifs de l'Université de Poitiers.

#### Voies et délais de recours

Si vous estimez que cet acte est irrégulier, vous pouvez former :

- Soit un recours administratif, qui peut prendre la forme d'un recours gracieux, devant l'auteur de l'acte ou celle d'un recours hiérarchique devant l'autorité hiérarchique compétente.

Ce recours administratif doit être présenté dans les deux mois à compter de la notification du présent acte si vous souhaitez pouvoir former un recours contentieux contre une décision de rejet de votre recours gracieux. Celui-ci est réputé rejeté si vous n'avez pas reçu de réponse dans les deux mois suivant sa réception par l'administration. Vous disposez alors de deux mois pour former un recours contentieux.

Si une décision expresse vous est notifiée dans les quatre mois suivant la réception de votre recours gracieux par l'administration, vous disposerez alors d'un délai de deux mois, à compter de la notification de cette décision expresse, pour former un recours contentieux.

- Soit un recours contentieux devant le Tribunal administratif compétent, à savoir, dans le ressort duquel se trouve le siège de votre établissement d'affectation, dans le délai de deux mois à compter de la notification du présent acte.

Depuis le 1er décembre 2018, vous pouvez également déposer votre recours juridictionnel sur l'application internet Télérecours citoyens, en suivant les instructions disponibles à l'adresse suivante : [www.telerecours.fr](http://www.telerecours.fr).

Dans ce cas, vous n'avez pas à produire de copies de votre recours et vous êtes assurés d'un enregistrement immédiat, sans délai d'acheminement.

## **Appels A Projets Région « favoriser la réussite étudiante en Nouvelle Aquitaine » - 2024**

**CFVU du 11 janvier 2024**

### **Projets portés par l'Université de Poitiers**

**□ Développer les compétences transversales des étudiants de STAPS via des mesures de terrain, porteur : Marien COUVERTIER, Faculté des Sciences du Sport de l'Université de Poitiers**

#### **Résumé :**

Le remaniement pédagogique initié au sein de la Faculté des Sciences du Sport (FSS) à travers le développement de l'**approche par compétence** et la volonté d'évoluer vers une **pédagogie plus active et diversifiée** a pour but de préparer les étudiants à **répondre au mieux aux besoins socio-économiques actuels** et de contribuer à l'acquisition et la maîtrise de concepts théoriques et pratiques.

Pour y parvenir au mieux, la formation doit proposer des contenus d'apprentissage en lien avec la **réalité du terrain**, c'est-à-dire des contenus mobilisant des **compétences transversales et spécifiques**, à l'aide de protocoles de mesures pouvant être utilisés en contexte écologique (i.e. sur le lieu de pratique). Ces protocoles nécessitent donc des outils flexibles dans leur utilisation et mobiles, permettant ainsi de s'adapter à différents contextes et lieux d'utilisation.

Ainsi, les objectifs du projet sont :

- 1) De former les étudiants à des **outils permettant des mesures fiables de paramètres spécifiques de la motricité, et facilement déployables sur le terrain** qui seront utilisés dans leurs futurs métiers. Ces outils devront pouvoir mesurer différentes grandeurs physiques (cinématique, activité musculaire par exemple) mais aussi simuler une ou plusieurs pathologies (combinaison vieillissante, lunettes prismatiques par exemple). Ils feront appel à différentes disciplines abordées aux cours de leur cursus universitaire, reflétant l'aspect pluri et interdisciplinaire de leur futur métier.
- 2) Aider les étudiants à comprendre l'importance de la **transversalité** des compétences qu'ils ont acquises dans les **différents champs scientifiques pluridisciplinaires** de de leur cursus STAPS pour leurs futurs métiers.

Le projet aidera en ce sens les étudiants à concevoir et mettre en place des protocoles de mesures et, par la même, de définir le type de mesure et donc les outils nécessaires. Ce projet leur permettra également d'être force de proposition dans l'investissement d'outils pour les structures dans lesquelles ils interviendront dans le futur, ainsi qu'auprès des cadres décisionnaires.

- 3) Comprendre par des mises en situation contextualisée, l'activité physique dans sa globalité, qu'elle soit de l'apprentissage moteur pour les futurs enseignants d'EPS (mention de licence STAPS **Education et Motricité**), de la simulation de pathologie pour les futurs intervenants en **Activité Physique Adaptée** (mention de licence STAPS **Activité Physique Adaptée et Santé**) ou encore de la performance sportive pour les futurs intervenants de coaching et du secteur de l'entraînement sportif (mention de licence STAPS **Entraînement Sportif**).
- 4) Contribuer à l'objectivation des concepts scientifiques régissant le mouvement humain par de la mesure en s'appuyant sur les sciences de l'ingénieur, la physiologie, la psychologie et la biomécanique.
- 5) Former nos étudiants aux problématiques de métrologie (limite des outils, cadre d'utilisation, incertitude etc.) afin qu'ils deviennent des référents en la matière dans leurs futurs lieux d'exercice.

La finalité du projet est donc de proposer des **études interdisciplinaires** via des séquences de mesures avec des **outils transportables** sur le lieu de pratique, dans le cadre des Pratiques Pédagogiques Différenciées (PPD) de leurs enseignements en STAPS à l'Université de Poitiers.

Ces mesures sur le terrain, faisant appel aux **compétences transversales** des étudiants ainsi qu'aux **différentes disciplines** vues au cours de leur parcours universitaire avec des outils pédagogiques de pointe (utilisés en recherche) constituent l'**aspect novateur** du projet.

**Public cible :**

**Etudiants auprès desquels les enseignants de l'UFR STAPS interviennent :**

Tous les étudiants de licence et de master STAPS et ce, quelle que soit leur mention (Education et Motricité, Entraînement Sportif, Management du Sport, Activité Physique Adaptée-Santé) sur le site de Poitiers et d'Angoulême ainsi que les étudiants du Diplôme d'Université Expertise en course à pied.

**Priorités régionales :** Développer la formation en ingénierie ; Renforcer les compétences pour répondre aux besoins socio-économiques

**Priorités établissement :** Développement de l'approche-compétence et des compétences transversales ; Diversité des pratiques pédagogiques ; Démonstrateur pédagogique ; Dispositifs favorisant l'engagement étudiant

**Demandes de cofinancements :**

▪ **Acquis :**

• **Investissement :**

- Faculté des Sciences du Sport- Université de Poitiers : 15000 €
- Laboratoire Move- Université de Poitiers : 1200 €

• **Fonctionnement : 0 €**

⇒ **Total cofinancements acquis : 16 200 €**

▪ **Sollicités :**

• **Investissement :**

- PIA NCU ELANS- Université de Poitiers : 17000 € ;
- Equipe RoBioSS- Institut P' (Université de Poitiers) : 1000 €

• **Fonctionnement : 0 €**

**Total cofinancements sollicités : 18 000 €**

**Budget estimatif du projet :**

	Budget global	Dépenses éligibles	Aide région demandée	Co-financements acquis	Co-financements sollicités
Investissement	68 565	68 565	34 365	16 200	18 000
Fonctionnement	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>68 565</b>	<b>68 565</b>	<b>34 365</b>	<b>16 200</b>	<b>18 000</b>

**ASSIST, porteur : Anthony THOMAS (ENSI)**

**Résumé :**

Le projet ASSIST propose de mettre en place une Agora des SavoirS-faire pour Imaginer et expérimenter une ingénierie SouTenable et responsable au sein de l'Ensi Poitiers. L'idée principale derrière cet acronyme est de mettre en place un tiers-lieu sous forme d'un atelier collaboratif « low-tech » permettant la mise en commun et l'élaboration de savoirs-faire nouveaux ou réinventés pour développer une formation en ingénierie prenant réellement en compte la transition écologique et le développement soutenable (TEDS) souhaitable pour nos sociétés face aux limites planétaires. Cet espace collaboratif innovant a pour finalité le partage et la création de compétences communes permettant de développer de nouveaux savoirs, de nouvelles pratiques pédagogiques à travers une approche réflexive par l'échange et par le faire. L'animation de cette espace de vie collaboratif, interdisciplinaire, destiné à l'ingénierie soutenable et responsable, est faite par et pour les élèves avec l'appui des permanents de l'Ensi Poitiers. C'est à travers une pédagogie essentiellement par projets que les étudiants se réapproprient et questionneront les différents développements socio-techniques, imagineront et expérimenteront des techniques et technologies sobre, durable, recyclable et accessible via une démarche low-tech et proposeront des réponses aux défis sociaux et environnementaux. Cette agora (low-tech, tiers lieu des savoirs et des savoirs-faire) sera placée au sein de l'ancien atelier de l'Ensi Poitiers. Pour permettre l'aménagement de cet espace collaboratif une demande d'investissement (80k€) pour l'achat d'équipements (découpe laser, soudure laser, machines de prototypages, espace de co-working, plateforme de création de contenus, ...) est faite ainsi qu'une demande de fonctionnement (12k€) pour l'aide à la mise en place et l'animation de cet espace. 1 Cette agora répond à une demande de l'Ensi Poitiers d'intégrer les approches compétences et nouvelles pédagogies dans son offre de formation. Elle permettra à l'école d'accroître son ouverture vers les autres composantes de l'Université de Poitiers, à travers des projets multidisciplinaires répondant aux défis de la transformation écologique et développement soutenable (TEDS) de notre système face aux limites planétaires. Elle s'insère parfaitement dans les dispositifs ELANS & CVEC et répond aux Objectifs de Développement Durable (ODD) de l'Université de Poitiers à travers notamment le label « ExcellencES » accompagnant les établissements d'enseignement supérieur et de recherche porteurs d'un projet de transformation ambitieux à l'échelle de leur site. Plus largement la mise en place de l'agora répond d'ailleurs de manière pratique aux différents objectifs et plans des schémas directeurs TEDS et DD&RSE des ministères de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, de la Transition Ecologique et de la Cohésion des territoires et de la Transition énergétique.

**Public cible :**

Le public prioritaire ciblé sont les étudiants de l'Ensi Poitiers sur les 3 années, mais bien sur l'idée est de faire de cette agora un lieu d'échanges avec l'ensemble des étudiants de l'Université de Poitiers mais aussi potentiellement à toute personne intéressée par la démarche (dans la limite d'accueil possible).

**Priorités régionales :** Développer la formation en ingénierie ; Renforcer les compétences pour répondre aux besoins socio-économiques

**Priorités établissement :** Développement de l'approche-compétence et des compétences transversales ; Diversité des pratiques pédagogiques ; Espaces collaboratifs d'apprentissage ; Espace d'innovation pédagogiques ; Accueil des étudiants ; Dispositifs favorisant le lien formation / vie étudiante ; Dispositifs favorisant l'engagement étudiant.

**Demandes de cofinancements :**

- **Acquis :**
- **Investissement : 0 €**
- **Fonctionnement :**
  - ENSI : 2 000 €

⇒ **Total cofinancements acquis : 2 000 €**

- **Sollicités :**
- **Investissement :**
- PIA NCU ELANS- Université de Poitiers : 20 000 € ;
- CVEC : 20 000 €
  
- **Fonctionnement : 0 €**

**Total cofinancements sollicités : 40 000 €**

**Budget estimatif du projet :**

	Budget global	Dépenses éligibles	Aide région demandée	Co-financements acquis	Co-financements sollicités
Investissement	80 000	80 000	40 000		40 000
Fonctionnement	12 000	12 000	10 000	2 000	
<b>TOTAL</b>	<b>92 000</b>	<b>92 000</b>	<b>50 000</b>	<b>2 000</b>	<b>40 000</b>

**Plateforme FTLV CVC (Chauffage-ventilation-climatisation), porteur : Luc PICHON, IUT Poitiers-Niort-Châtelleraut.**

**Résumé :**

Proposer une plateforme de formation pour la FC/FTLV, qui viendra compléter aussi l'offre de formation FI/FA. Délivrer les habilitations dans le domaine du CVC (Chauffage-Ventilation-Climatisation) / RE2020 / efficacité énergétique :

- Dans le domaine de la mesure de perméabilité des bâtiments (préparation à la qualification Qualibat 8711/8721/8741) (**projet porte soufflante** en complément de nos installations existantes sur le contrôle des systèmes de ventilation)
- Dans le domaine de l'optimisation des installations et de la manipulation des fluides frigorigènes (réglementation F-gaz et préparation à l'attestation de capacité Fluides Frigorigènes) sur les installations frigorifiques et pompes à chaleur (**projet PAC Air-Eau**)
- Dans le domaine du dimensionnement, de la mise en œuvre et exploitation (équilibrage) de réseaux de planchers chauffants (**projet plancher chauffant**)

**Public cible :**

**FC/FTLV :**

Salariés des entreprises et artisans de l'installation et de l'exploitation des installations CVC (maisons individuelles/petit et grand tertiaire ou habitat collectif) qui vont de plus en plus intervenir sur les pompes à chaleur (PAC) et les réseaux fluides ;

Salariés des bureaux de contrôle d'infiltrométrie ; tests rendus obligatoire avec la RE2020 et qualification

nécessaire pour délivrer le certificat

**FI+FA :**

BUT MT2E, possiblement Master GE et ENSI Poitiers

**Priorités régionales :** Développer la formation en ingénierie ; Consolider le maillage territorial de l'Enseignement Supérieur ; Renforcer les compétences pour répondre aux besoins socio-économiques

**Priorités établissement :** Développement de l'approche-compétence et des compétences transversales ; Diversité des pratiques pédagogiques ; Démonstrateur pédagogique.

**Demandes de cofinancements :**

▪ **Acquis :**

• **Investissement :**

- IUT : 10 000 €

• **Fonctionnement : 0 €**

⇒ **Total cofinancements acquis : 10 000 €**

▪ **Sollicités :**

• **Investissement :**

- PIA NCU ELANS- Université de Poitiers : 10 000 € ;

• **Fonctionnement : 0 €**

**Total cofinancements sollicités : 10 000 €**

**Budget estimatif du projet :**

	Budget global	Dépenses éligibles	Aide région demandée	Co-financements acquis	Co-financements sollicités
Investissement	40 000	40 000	20 000	10 000	10 000
Fonctionnement	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>40 000</b>	<b>0</b>	<b>20 000</b>	<b>10 000</b>	<b>10 000</b>

□ **SPIRIT – Solution Pédagogique Innovante en Réseaux Informatique et Télécom,**  
porteur : Patrick COIRAULT, IUT Poitiers-Niort-Châtelleraut.

**Résumé :**

Plateforme technologique dédiée à la formation des étudiants sur les technologies des opérateurs Web, sur les infrastructures de réseau d'une entreprise et sur l'Intelligence EDGE.

Cette plateforme met à disposition des étudiants des « lab » virtuels dans le but d'accélérer l'apprentissage des compétences par la pratique. Les compétences visées concernent l'administration des réseaux IP (Internet), la connexion des entreprises et des usagers (Smart-city), la cyber-sécurité, la 5G, Intelligent

Edge (IA).

La flexibilité de la plateforme permet d'ajouter de nouvelles compétences.

L'innovation du projet réside dans la création de laboratoires pratiques permettant de modéliser l'infrastructure d'une entreprise.

**Public cible :**

Etudiants en BUT R&T

**Priorités régionales :** Développer la formation en ingénierie ; Consolider le maillage territorial de l'Enseignement Supérieur ; Renforcer les compétences pour répondre aux besoins socio-économiques

**Priorités établissement :** Développement de l'approche-compétence et des compétences transversales ; Diversité des pratiques pédagogiques ; Espaces collaboratifs d'apprentissage ; Espace d'innovation pédagogique ; Démonstrateur pédagogique ; Dispositifs favorisant l'engagement étudiant.

**Demandes de cofinancements :**

▪ **Acquis :**

• **Investissement :**

- IUT : 12 500 €

• **Fonctionnement :**

- IUT : 2 000 €

⇒ **Total cofinancements acquis : 14 500 €**

▪ **Sollicités :**

• **Investissement :**

- PIA NCU ELANS- Université de Poitiers : 20 000 € ;

• **Fonctionnement : 0 €**

**Total cofinancements sollicités : 20 000 €**

**Budget estimatif du projet :**

	Budget global	Dépenses éligibles	Aide région demandée	Co-financements acquis	Co-financements sollicités
Investissement	65 000	65 000	32 500	12 500	20 000
Fonctionnement	10 000	10 000	8 000	2 000	0
<b>TOTAL</b>	<b>75 000</b>	<b>75 000</b>	<b>40 500</b>	<b>14 500</b>	<b>20 000</b>

## APPEL A PROJETS REGION NOUVELLE AQUITAINE 2024

### VOLET ENSEIGNEMENT « FAVORISER LA REUSSITE ETUDIANTE EN NOUVELLE AQUITAINE »

Merci de compléter une fiche d'intention par projet puis de l'envoyer avant le 12 décembre 2023, 17h à [agnes.guitet@univ-poitiers.fr](mailto:agnes.guitet@univ-poitiers.fr) et [rebecca.leleu@univ-poitiers.fr](mailto:rebecca.leleu@univ-poitiers.fr)

NOM DU PROJET : Développer les compétences transversales des étudiants de STAPS via des mesures de terrain

REFERENT DU PROJET : Marien Couvertier (MCU – Faculté des Sciences du Sport de Poitiers)

**POUR LES PROJETS MULTI BENEFICIAIRES (plusieurs demandes de financement pour différents établissements)**

Etablissement chef de file (coordination scientifique) : **Faculté des Sciences du Sport de l'Université de Poitiers**

Email : [marien.couvertier01@univ-poitiers.fr](mailto:marien.couvertier01@univ-poitiers.fr)

Service :

**ETABLISSEMENTS PARTENAIRES ; NOMS DES RESPONSABLES ; SERVICES CONCERNES :**

**ORGANISME GESTIONNAIRE :**

**Faculté des Sciences du Sport – STAPS Université de Poitiers**

#### PRESENTATION DU PROJET

**Résumé du projet en précisant sa finalité et son aspect novateur :**

Le remaniement pédagogique initié au sein de la Faculté des Sciences du Sport (FSS) à travers le développement de **l'approche par compétence** et la volonté d'évoluer vers une **pédagogie plus active et diversifiée** a pour but de préparer les étudiants à **répondre au mieux aux besoins socio-économiques actuels** et de contribuer à l'acquisition et la maîtrise de concepts théoriques et pratiques.

Pour y parvenir au mieux, la formation doit proposer des contenus d'apprentissage en lien avec la **réalité du terrain**, c'est-à-dire des contenus mobilisant des **compétences transverses et spécifiques**, à l'aide de protocoles de mesures pouvant être utilisés en contexte écologique (i.e. sur le lieu de pratique). Ces protocoles nécessitent donc des outils flexibles dans leur utilisation et mobiles, permettant ainsi de s'adapter à différents contextes et lieux d'utilisation.

Ainsi, les objectifs du projet sont :

- 1) De former les étudiants à des **outils permettant des mesures fiables de paramètres spécifiques de la motricité, et facilement déployables sur le terrain** qui seront utilisés dans leurs futurs métiers.

Ces outils devront pouvoir mesurer différentes grandeurs physiques (cinématique, activité musculaire par exemple) mais aussi simuler une ou plusieurs pathologies (combinaison vieillissante, lunettes prismatiques par exemple). Ils feront appel à différentes disciplines abordées aux cours de leur cursus universitaire, reflétant l'aspect pluri et interdisciplinaire de leur futur métier.

- 2) Aider les étudiants à comprendre l'importance de la **transversalité des compétences** qu'ils ont acquises dans les **différents champs scientifiques pluridisciplinaires** de de leur cursus STAPS pour leurs futurs métiers.

Le projet aidera en ce sens les étudiants à concevoir et mettre en place des protocoles de mesures et, par la même, de définir le type de mesure et donc les outils nécessaires. Ce projet leur permettra également d'être force de proposition dans l'investissement

	<p>d'outils pour les structures dans lesquelles ils interviendront dans le futur, ainsi qu'auprès des cadres décisionnaires.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Comprendre par des mises en situation contextualisée, l'activité physique dans sa globalité, qu'elle soit de l'apprentissage moteur pour les futurs enseignants d'EPS (mention de licence STAPS Education et Motricité), de la simulation de pathologie pour les futurs intervenants en Activité Physique Adaptée (mention de licence STAPS Activité Physique Adaptée et Santé) ou encore de la performance sportive pour les futurs intervenants de coaching et du secteur de l'entraînement sportif (mention de licence STAPS Entraînement Sportif).</li> <li>4) Contribuer à l'objectivation des concepts scientifiques régissant le mouvement humain par de la mesure en s'appuyant sur les sciences de l'ingénieur, la physiologie, la psychologie et la biomécanique.</li> <li>5) Former nos étudiants aux problématiques de métrologie (limite des outils, cadre d'utilisation, incertitude etc.) afin qu'ils deviennent des référents en la matière dans leurs futurs lieux d'exercice.</li> </ol> <p>La finalité du projet est donc de proposer des <b>études interdisciplinaires</b> via des séquences de mesures avec des <b>outils transportables</b> sur le lieu de pratique, dans le cadre des Pratiques Pédagogiques Différenciées (PPD) de leurs enseignements en STAPS à l'Université de Poitiers.</p> <p>Ces mesures <b>sur le terrain</b>, faisant appel aux <b>compétences transversales</b> des étudiants ainsi qu'aux <b>différentes disciplines</b> vues au cours de leur parcours universitaire avec des outils pédagogiques de pointe (utilisés en recherche) constituent l'aspect <b>novateur</b> du projet.</p>
<p><b>Public-cible :</b></p>	<p><b>Etudiants auprès desquels les enseignants de l'UFR STAPS interviennent :</b></p> <p>Tous les étudiants de licence et de master STAPS et ce, quelle que soit leur mention (Education et Motricité, Entraînement Sportif, Management du Sport, Activité Physique Adaptée-Santé) sur le site de Poitiers et d'Angoulême ainsi que les étudiants du Diplôme d'Université Expertise en course à pied.</p>
<p><b>Etat de l'art :</b> Quel état des lieux initial avez-vous fait ? A quelle échelle ?</p>	<p>Les étudiants arrivant à l'Université connaissent des difficultés grandissantes avec les aspects scientifiques. L'équipe pédagogique, fort de ce constat, propose depuis des années des contenus permettant par l'illustration de démystifier les difficultés liées à l'appropriation de concepts scientifiques. Des Travaux Pratiques ont pour cela été mis en place.</p> <p>La Faculté des Sciences du Sport est équipée d'une salle de travaux pratiques dédiée à la métrologie du mouvement humain. L'objectif de cette salle est d'illustrer des concepts scientifiques enseignés en cours de biomécanique afin de faciliter leur compréhension. De par la nature des équipements dont est munie cette salle (ergocycle, tapis de course, machines de musculation instrumentés, plateformes de force) les illustrations de concepts scientifiques sont limitées à un contexte de laboratoire. Ils mériteraient d'être soutenus par des outils complémentaires déployables sur le lieu de pratiques (gymnase etc.). Par ailleurs, ces outils devraient favoriser une approche pluridisciplinaire des questions abordées.</p> <p>Ces outils devraient également permettre de mieux appréhender la nature complexe des situations professionnelles réelles : difficulté de la mesure écologique, caractère multidisciplinaire d'une pathologie ou d'un geste sportif que l'on aborde souvent discipline par discipline dans le cursus de l'étudiant. Enfin ils mettraient à contribution</p>

	les compétences transversales développées par les étudiants au cours de leur cursus de Licence.
<b>Modalités de gouvernance du projet :</b>	Le porteur du projet garantira la coordination de l'acquisition du matériel, de sa mise en service et de la création des PPD pluridisciplinaires. Il rédigera également des rapports financiers et d'avancement du projet. Enfin, un retour sur l'utilisation du matériel par les étudiants dans le cadre des PPD voire de leurs stages sous forme de rapports chiffrés sera rendu.
<b>Sur quel (s) axe(s) régionaux, vous inscrivez-vous ?</b> <input checked="" type="checkbox"/> Développer la formation en ingénierie <input type="checkbox"/> Consolider le maillage territorial de l'Enseignement Supérieur <input type="checkbox"/> Soutenir la formation doctorale <input checked="" type="checkbox"/> Renforcer les compétences pour répondre aux besoins socio-économiques	<b>Le projet s'intègre dans l'axe renforcer les compétences pour répondre aux besoins socio-économiques par différents biais :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Préparer les étudiants en les familiarisant avec des outils de terrain, susceptibles d'être utilisés dans leur métiers futurs, et leur apprendre à en connaître les limites et bonne pratique d'utilisation</li> <li>2) <b>Illustrer la transversalité des champs scientifiques liée à la mesure du mouvement humain qu'ils rencontreront dans leur métier futur.</b></li> <li>3) <b>Développer la formation en ingénierie des étudiants en STAPS et plus particulièrement introduire les concepts de la Métrologie : incertitude de mesure, conduite de mesures, préparation des protocoles expérimentaux, compréhension des limites et des points forts des outils de mesure...</b></li> </ol>
Vous inscrivez-vous dans une priorité établissement listées ci-dessous ? Remarque : en cas de demande de co-financement par l'établissement (ELANS et/ou CVEC), la demande de co-financement ne pourra être examinée que si le dossier s'inscrit dans au moins une des priorités listées ci-dessous. <input checked="" type="checkbox"/> <b>Développement de l'approche-compétence et des compétences transversales</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Diversité des pratiques pédagogiques</b> <input type="checkbox"/> <b>Espaces collaboratifs d'apprentissage</b> <input type="checkbox"/> <b>Espace d'innovation pédagogiques</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Démonstrateur pédagogique</b> <input type="checkbox"/> <b>Accueil des étudiants</b> <input type="checkbox"/> <b>Dispositifs favorisant le lien formation / vie étudiante</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Dispositifs favorisant l'engagement étudiant</b>	<b>De part sa nature interdisciplinaire, et la sollicitation des compétences transverses acquises au cours du cursus de Licence des étudiants, le projet s'inscrit dans la priorité établissement « Développement de l'approche-compétence et des compétences transversales ». La sollicitation de ces compétences, couplée à l'utilisation d'outils déployables sur le lieu de pratique (gymnase ou structure) est en accord avec l'objectif 6 de la région de « favoriser les conditions de réussite en s'adaptant aux besoins des étudiants en vue de favoriser leur insertion professionnelle future ».</b> <b>Cette formation aux outils de mesures « terrains » déjà utilisés dans le contexte professionnel rejoint également l'objectif 10 de la région à savoir « la promotion d'une offre de formation initiale et continue en lien avec les besoins du territoire ». De nombreux métiers en tension sont accessibles après la filière STAPS : Maître-nageur sauveteur, éducateurs sportifs, enseignants... De plus, ces outils de mesures forment auprès de nos étudiants des « démonstrateurs pédagogiques » utiles pour leur insertion et leur adaptation professionnelle.</b> <b>Également, de part la nature pluridisciplinaire innovante du projet et le cadre dans lequel les mesures et les analyses seront effectuées (PPD), le projet s'inscrit dans la priorité établissement « Diversité des pratiques pédagogiques ».</b> <b>Enfin, la compréhension des concepts scientifiques en lien avec la pratique sportive, facilitée par ces outils, devrait inciter les étudiants en STAPS à s'impliquer dès leur cursus et dans leurs structures en ayant recours à ces dispositifs, allant dans le sens de la priorité établissement sur les « dispositifs favorisant l'engagement étudiant ».</b>

**PARTENARIATS**

**Partenaires impliqués dans le projet (merci de préciser le caractère financier, ou opérationnel)**

**Attention, les fiches partenaires seront à fournir obligatoirement lors du dépôt final du dossier avant le 15 janvier 2024 sur la plateforme et au plus tard le 31 mars 2024 par mél : AAP-ESR-complement@nouvelle-aquitaine.fr**

**Partenaires opérationnels**

**Co-financeurs potentiels :**

**PIA NCU ELANS- Université de Poitiers (17000€ co-financement sollicité en investissement)**

**Faculté des Sciences du Sport- Université de Poitiers (15000€ co-financement acquis en investissement)**

**Equipe RoBioSS- Institut P' (Université de Poitiers) (1000€ co-financement sollicité en investissement)**

**Laboratoire Move- Université de Poitiers (1200€ acquis en investissement)**

**BUDGET ESTIMATIF DU PROJET**

**Dépenses éligibles à l'APP : Investissement maximum : 50 % de l'assiette éligible et**

**Fonctionnement maximum : 80% de l'assiette éligible.**

	FINANCEMENT REGIONAL SOLLICITE (€)	COFINANCEMENT (€) (50 % maximum pour l'investissement et 20 % maximum pour le fonctionnement)	NATURE DU COFINANCEMENT Préciser si le cofinancement est acquis ou sollicité en indiquant la provenance du cofinancement	
			Acquis	Sollicité
<b>INVESTISSEMENT</b>				
Matériel informatique : 4000€	2000€	15000€ Faculté des Sciences du Sport-Université de Poitiers 1200€ Laboratoire Move 1000€ Equipe RoBioSS Institut P' 17000€ PIA NCU ELANS	10000€ acquis FSS UP  1200€ Labo Move	1000€ RoBioSS   17000€ PIA NCU ELANS
Set d'EMG + logiciel : 30000€	15000€			
Set d'IMU + logiciel : 25000€	12500€			
Caméras vidéo : 3000€	1500€			
Lunettes prismatiques : 300€	150€			
Mesure intervalles RR 15 Mooky HR5 + Mooky center : 1700€	850€			
Oxymètre de pouls : 2000€	1000€			
Pince a plis cutanés : 270€	135€			
Composition corporelle (Tanita DC 306P) : 2295€	1230€			
<b>FONCTIONNEMENT :</b>				
<b>Total : 68565€</b>	<b>34365€</b>	<b>34200€</b>	<b>16200€</b>	<b>18000€</b>

**Coût global du projet : 68565€**