

CFVU du 7 janvier 2021.

Délibération n° CFVU 20210107_02 – Délibération de la CFVU relative au dépôt des projets Volet enseignement supérieur et vie étudiante : appels à projets région 2021

- Vu le Code de l'éducation ;
- Vu la Loi n° 2013-660 du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche ;
- Vu les Statuts de l'université de Poitiers ;
- Vu la délibération n° CA-18-12-2020-02 du Conseil d'administration de l'université de Poitiers en date du 18 décembre 2020, portant élection de Madame Noëlle DUPORT aux fonctions de Vice-Présidente Formation, Présidente de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire;

Dans le cadre de l'appel à projets Région 2021, volet Vie étudiante, et volet Enseignement supérieur, les 13 projets listés en annexe seront déposés auprès de la Région, pour examen et attribution, selon le cahier des charges régional.

Délibération favorable de la CFVU avant dépôt des dossiers à la Région Nouvelle Aquitaine

Votants : 33

Suffrages exprimés : 33

Pour : unanimité des présents

Contre :

Abstention :

Fait à Poitiers, le 7 janvier 2021

La Vice-Présidente Formation,
Présidente de la CFVU,

Noëlle DUPORT



UNIVERSITE DE POITIERS

15. JAN. 2021

Transmis à Madame la Rectrice de la région académique Nouvelle-Aquitaine, Rectrice de l'Académie de Bordeaux, Chancelière des Universités, le Direction des affaires juridiques

Entrée en vigueur le lendemain de sa publication au Recueil des actes administratifs de l'Université de Poitiers.

Voies et délais de recours

Si vous estimez que cet acte est irrégulier, vous pouvez former :

- Soit un recours administratif, qui peut prendre la forme d'un recours gracieux, devant l'auteur de l'acte ou celle d'un recours hiérarchique devant l'autorité hiérarchique compétente.

Ce recours administratif doit être présenté dans les deux mois à compter de la notification du présent acte si vous souhaitez pouvoir former un recours contentieux contre une décision de rejet de votre recours gracieux. Celui-ci est réputé rejeté si vous n'avez pas reçu de réponse dans les deux mois suivant sa réception par l'administration. Vous disposez alors de deux mois pour former un recours contentieux.

Si une décision expresse vous est notifiée dans les quatre mois suivant la réception de votre recours gracieux par l'administration, vous disposerez alors d'un délai de deux mois, à compter de la notification de cette décision expresse, pour former un recours contentieux.

- Soit un recours contentieux devant le Tribunal administratif compétent, à savoir, dans le ressort duquel se trouve le siège de votre établissement d'affectation, dans le délai de deux mois à compter de la notification du présent acte.

Depuis le 1er décembre 2018, vous pouvez également déposer votre recours juridictionnel sur l'application internet Télérecours citoyens, en suivant les instructions disponibles à l'adresse suivante : www.telerecours.fr.

Dans ce cas, vous n'avez pas à produire de copies de votre recours et vous êtes assurés d'un enregistrement immédiat, sans délai d'acheminement.

Appels A Projets Région 2021 volet enseignement supérieur

Projets à soumettre à la CFVU Université de Poitiers du 7 janvier 2021

VOLET VIE ETUDIANTE

BRAVO – Bienvenue aux Réfugiés, Améliorer leurs Vies sur le territOire – Julie RANCON, Centre FLE, UFR Lettres et Langues

Projection et finalité du projet innovant

De manière générale, les Centres FLE sont confrontés à l'impossibilité de répondre aux multiples demandes et besoins immédiats des étudiants réfugiés lorsqu'ils arrivent en Nouvelle Aquitaine... Ces limitations dans l'accueil des étudiants se sont faites d'autant plus criantes que la pandémie a dramatiquement ralenti leurs démarches et qu'aucune ressource, aide aux démarches ou tutoriels d'accompagnement n'était disponible en ligne pour ces étudiants. Le confinement a renforcé ce "décrochage" des étudiants et nous a amenés à chercher des solutions à Poitiers qui répondent à cette situation unique de pandémie, mais qui vont aussi faciliter la vie des étudiants réfugiés à court terme.

Ce projet d'aide à la réussite devra bénéficier à l'ensemble des étudiants internationaux et des étudiants empêchés et par extension aux élèves de Terminale qui souhaitent entrer dans l'enseignement supérieur.

En lien avec ce constat, ce projet propose :

- Des ressources mutualisées entre Centres FLE de la Nouvelle Aquitaine sous la forme de capsules pédagogique présentant des tutoriels sur les démarches administratives dématérialisées (CVEC, achat de timbre fiscal, validation du visa), tutoriels informatiques (utilisation du clavier français qu'il ne maîtrise pas, conversion de Word en pdf), tutoriels sur la vie quotidienne (ouvrir un compte, avoir une personne caution) ainsi que des tutoriels pour l'orientation universitaire et l'insertion professionnelle (explicitation du système universitaire et de ses parcours, comprendre la culture de l'entreprise, les acteurs professionnels du territoire, la construction d'un projet professionnel) ;
- Un lieu de vie et de formation mobile et évolutif complété par un robot PEPPER1 qui aura les missions suivantes : piloté par l'ingénieur pédagogique à distance, il pourra accueillir les étudiants et leur montrer les capsules vidéos ; piloté par un étudiant empêché à distance, ce dernier pourra suivre un cours ; proposer des visites guidées en présentiel ou en distanciel à des personnes soit en présentiel soit en distanciel ; enfin il pourra participer aux Journées Portes Ouvertes de l'université.
- Une expérience immersive sur le campus et la ville de Poitiers : visites virtuelles du campus et des structures administratives (préfecture, CADA, Pôle emploi, etc.) à l'aide de casques de réalité virtuelle.

Propositions pour le Projet innovant BRAVO



Ressources mutualisables
(capsules pédagogiques numériques)



Lieu de vie et de formation mobile et évolutif pour Poitiers



- Agent d'accueil
- Remplaçant d'un étudiant empêché
- Guide du Centre FLE et de l'UFR Lettres et Langues
- Guide lors de journées portes ouvertes




Expérience immersive sur le campus et la ville de Poitiers



Objectifs du projet

- Lever les freins aux démarches propres aux étudiants en exil et, ce faisant, contribuer à leur réussite et à leur insertion sur le territoire
- Faciliter l'intégration de ces populations au sein des universités et du territoire
- Renforcer l'attractivité du Centre FLE de Poitiers en augmentant la qualité de ses services pour atteindre les critères maximums de labellisations nationales (Label Qualité FLE et Bienvenue en France)
- Contribuer au dynamisme du campus en proposant des services innovants et pérennes

Priorités régionales : Amélioration de l'accompagnement des étudiants ; Services innovants pour la qualité de vie étudiante ; Dynamique de campus

Priorités établissement : Accueil

Budget

	Budget global	Dépenses éligibles Région	Aides Région demandées	Co-financement acquis	Co-financements sollicités
INVT	130 400	65 200	65 200	0	38 600 (cofinancements UP : PAI, UFR Lettres et Langues ; 17 500 COMUE Léonard de Vinci 9 100 Fondation UP
FCT	12 750	10 381	10 381	0	2 369 (Université de Poitiers et CFLE
TOTAL	143 150		75 581	0	67 569

☐ Travail en groupe, lieux de vie et espaces d'étude accueillants - Myriam MARCIL, Frédéric DUTON, SCD

L'Université de Poitiers s'attache depuis de nombreuses années à améliorer l'accueil et les conditions de vie et de travail des étudiants sur ses différents campus, en vue de favoriser la réussite de chacun. Ce travail traduit la préoccupation constante d'améliorer l'intégration de chaque étudiant dans la communauté universitaire et de renforcer la qualité de vie et le bien-être, éléments indispensables à la réussite.

Le réseau des bibliothèques universitaires (BU) du Service commun de documentation (SCD) est un acteur incontournable de la vie des campus. Très fréquentées par les étudiants (1.2 million d'entrées en 2018), les BU ne sont plus seulement des lieux de documentation mais sont devenues depuis longtemps des lieux de vie, de collaboration, de formation, d'entraide. Elles participent à la réduction des inégalités en offrant à tous les étudiants des conditions de travail de qualité et l'accès à une documentation coûteuse nécessaire pour la réussite étudiante. Une enquête conduite en 2015-2016 a ainsi montré que la part des étudiants boursiers parmi les usagers des 3 principales BU du campus de Poitiers atteignait en moyenne les 47%.

En vue d'améliorer leurs espaces et de faire évoluer leurs services pour les adapter aux usages et besoins en constante évolution, l'Université a entrepris un programme de rénovation des BU. La BU Lettres représente l'opération de rénovation la plus lourde, cette bibliothèque étant la plus importante du campus (plus de 1000 places assises, 10 000 m², 14 km linéaires de collections). Ce vaste chantier de restructuration et de réaménagement doit s'accompagner d'un renouvellement des mobiliers et équipements, afin de proposer aux usagers lors de la réouverture du bâtiment après travaux des espaces accueillants, modernes, connectés et confortables. Un effort particulier est attendu sur les espaces « hybrides », proposant des conditions de travail différentes de la configuration usuelle des BU : salons, zones de transit occupées de façon plus ou moins formelle... Le projet vise à réaliser dans ces espaces un aménagement spécifique offrant des conditions de confort optimales, à même de répondre à de multiples besoins : stations courtes, détente et rencontre, rendez-vous, interactions informelles, etc. par l'acquisition de mobilier et matériels adaptés à ces besoins. A la faveur de ce projet, le SCD souhaite également renforcer l'offre du campus en espaces de travail collaboratifs. A l'issue du projet, la BU lettres proposera ainsi plus de 30 salles de travail en groupe réservables et accessibles 6 jours sur 7. On y trouvera également une cafétéria permettant des temps de pause et favorisant la socialisation entre étudiants provenant de multiples filières.

Priorités régionales : Amélioration de l'accompagnement des étudiants ; Services innovants pour la qualité de vie étudiante, dynamique de campus

Priorités établissement : Accueil ; Pratiques collaboratives ; Bien être

BUDGET

	Budget global	Dépenses éligibles Région	Aides Région demandées	Co-financement acquis	Co-financements sollicité
INVT	340 000	170 000	170 000	25 000 (CVEC année 2020)	145 000 (Université de Poitiers)
FCT	57 000	47 000	47 000	0	10 000 (Université de Poitiers)
TOTAL	397 000		217 000	25 000	155 000

□ **Serious Escape Game (SEGam) - Nolwenn TRICAUD-MALHERBE, Florent JABOUILLE, Pôle handicap**

Afin de faciliter la transition lycée-enseignement supérieur et de dépasser les mécanismes d'auto-censure à l'oeuvre chez une partie des lycéens, et particulièrement en Nouvelle-Aquitaine, l'Université de Poitiers développe **un projet de jeu vidéo "Campus Explorer" à destination des lycéens et des étudiants primo-arrivants.**

Ce projet s'inscrit de manière novatrice - ce type de serious escape game n'existant pas à ce jour en Nouvelle Aquitaine - dans la politique d'accueil de l'Université et dans le travail qu'elle mène sur le volet « bac -3 / bac +3 ».

Ce jeu doit permettre aux joueurs de découvrir l'université virtuellement en amont de leur arrivée, de se repérer sur les campus, et d'identifier les services incontournables. Il est pensé de manière inclusive avec une attention particulière portée aux lycéens et primo-étudiants en situation de handicap.

« Campus Explorer » est construit sous la forme d'un « *Escape Game inversé* », cela consiste à utiliser les éléments de l'environnement pour s'échapper d'un endroit, même si *a contrario* l'enjeu ici est d'intégrer l'université. L'intrigue générale du jeu se déroule autour de la recherche du document fondateur de l'université, qui a disparu. Il s'agit d'une application web et mobile, en 2D, dont les mécaniques de jeu sont le « Point and Click ».

Le jeu sera développé en deux temps :

Phase 1 (1ere version du jeu) :

Pour trouver les indices et résoudre les énigmes, les joueurs explorent le campus de Poitiers à travers des scénarios qui illustrent des situations concrètes de la vie étudiante :

- S'inscrire à l'université
- Venir sur le campus
- Se restaurer
- Trouver une salle de cours
- Emménager au CROUS
- Faire du sport avec le SUAPS

Pour chaque scénario résolu, une clé est débloquée et donnera un indice pour résoudre l'énigme principale.

Depuis juillet 2020, nous travaillons avec l'entreprise CCCP, basée à Pessac (33), qui développe la phase 1 du jeu. Cette partie du projet est essentiellement financée par IDEFI PaRé. Cette version du jeu sera disponible au grand public à partir du 8 février 2021 pour une première phase test.

Phase 2 (suite du développement du jeu) :

Cette étape, toujours menée avec CCCP vise à :

- Développer les fonctionnalités du jeu en favorisant le lien social entre les joueurs,
- Etendre la découverte de l'université aux autres sites de l'université de Poitiers, et notamment les pôles universitaires de Niort et Angoulême
- Proposer une version en anglais à destination des étudiants internationaux

Elle sera mise en oeuvre sur la base des retours de la phase de test.

Cette démarche en co-design, fondée sur l'expérience-utilisateur, permettra de développer un jeu vidéo adapté aux besoins, aux difficultés, et aux habitudes de jeu du public ciblé.

C'est pour la mise en oeuvre et l'évaluation de cette phase 2, que l'université sollicite l'appui de la Région.

Priorités Régionales : Amélioration de l'accompagnement des étudiants, services innovants pour la qualité de vie étudiante ;

Priorités établissement : Accueil et bien-être

BUDGET :

	Budget global	Dépenses éligibles Région	Aides Région demandées	Co-financement acquis	Co-financements sollicité
INVT	0	0	0	0	0
FCT	86 334	43 629	43 629	34 855 (Fondation UP)	7 850 (CVEC)
TOTAL	86 334		43 629	34 855	7 850

NB : Montant global du projet 2^{ème} phase : 126 834 € (40 500 de dépenses non éligibles Région)

Appels A Projets Région 2021 volet enseignement supérieur

Projets à soumettre à la CFVU Université de Poitiers du 7 janvier 2021

VOLET ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

Data challenge by IRIAF – Marc-Hubert DEPRET et Jean-Marc BASCANS, IRIAF

Ce projet vise à l'organisation d'un challenge assurantiel entre équipe. Il s'adresse à l'ensemble des apprenants de Master inscrits dans une formation universitaire spécialisée en statistique, en économétrie ou en actuariat ainsi qu'aux salariés travaillant sur ce type de domaine. Les participants devront réaliser une étude assurantielle portant par exemple sur l'amélioration d'un modèle de tarification, l'analyse du parcours d'un assuré dans un portefeuille donné.

Par ce type d'innovation pédagogique, il s'agit d'accroître l'efficacité de l'acquisition des compétences, l'agilité et l'opérationnalité professionnelle des apprenants. La finalité de ce projet est de mettre en situation réelle les participants en leur permettant de réaliser une mission propre aux métiers visés par ces formations sous la supervision de professionnels issus du tissu socio-économique néo-aquitains et national. En outre, la présence des coaches professionnels et de partenaires issus des domaines visés par les formations permet aux apprenants d'accroître leur réseau, favorisant ainsi leur insertion professionnelle.

Priorités régionales : Innovation pédagogique, liens avec le monde socio-économique

Priorités établissement : Entrée dans l'approche compétence

BUDGET :

	Budget global	Dépenses éligibles Région	Aide région demandée	Co-financements acquis	Co-financements sollicités
INVT	0	0	0	0	0
FCT	51 376	12 150	12 150 € (24%)	Université de Poitiers/IRIAF : 25 226 Frais d'inscription : 1 000	Fondation : 2 000 MACIF : 5 000 Siderlog : 4 000 institut des actuaires : 2 000
TOTAL	51 376		12 150	26 226	13 000

FAB_NUM - Jean-Marie PAILLOT, IUT 16

Ce projet « FAB_NUM » (Fabrication Numérique) consiste à mettre en œuvre un plateau technologique collaboratif, en favorisant l'interaction entre plusieurs spécialités du futur « Bachelor Universitaire de Technologie » présentes sur le site de l'IUT d'Angoulême.

Ce plateau devra être conçu comme un ensemble de matériels modélisant au mieux les différents aspects d'une chaîne de production d'une entreprise d'aujourd'hui et de demain. Principalement basé sur l'association entre le numérique/l'image, et le process d'une chaîne de production/fabrication, on parlera ici de « smart-industry » ou d'industrie connectée.

Dans le cadre des enseignements de type projets ou travaux pratiques, l'idée est de faire collaborer des étudiants hors de leur cœur de métiers pour les ouvrir à des missions connexes, non-abordées dans les programmes habituels. Plusieurs thématiques seront enseignées avec les étudiants lorsqu'ils travailleront sur ce plateau, permettant ainsi de les initier à la conception de nouveaux outils. La conception ou le scannage numériques, la réalisation des prototypes, l'impression 3D, l'implantation et la mise en œuvre d'objets connectés, l'automatisation, la supervision, le traitement des données numériques, l'interfaçage homme-machine, la réalité virtuelle, les jumeaux numériques, toutes ces notions devront pouvoir être abordées grâce à ce plateau technologique.

Dans les mêmes conditions, l'objet à fabriquer ne sera pas forcément à destination industrielle mais il pourra être un support éducatif ou culturel à destination des musées ou des écoles. Quel que soit l'objet il nécessitera le développement d'animations ou de médias interactifs.

Grâce à ces enseignements, les étudiants bénéficieront d'une formation élargie, complémentaire à leur spécialité qui devrait leur permettre de donner du sens à leurs études mais également augmenter leur adaptation au marché de l'emploi du territoire.

Les métiers de l'industrie ne suscitent pas forcément l'intérêt auprès des plus jeunes, mais la mise en valeur de ce plateau lors des Journées Portes Ouvertes avec la participation de partenaires industriels ou issus des milieux socio-culturels serait un excellent support de communication à destination des scolaires.

L'IUT souhaiterait que cette démarche s'inscrive dans un continuum de formations Bac-3/Bac+3 voire +5, qui aurait tout son sens afin d'une part redonner de l'attractivité à ces métiers actuellement en tension et d'autre part, fixer les étudiants sur le territoire à la fin de leurs études. Dans l'optique du continuum, en fonction des niveaux de formation, ce plateau technologique pourrait être déclinés selon des niveaux d'apprentissages. Trois niveaux seraient envisagés :

1. Un premier niveau adapté BAC-3 pour les lycéens (bacs généraux en fonction des options et bacs technologiques ou en fonction des spécialités). Voir les lycées.
2. Une variante avec des objectifs de formation professionnelle serait implantée à l'IUT pour des formations BAC+3.
3. Le niveau Bac+5 et professionnel devra également être concerné avec une version bureau d'études/Recherche qui serait installée à Krysalide appartenant à la technopole du GrandAngoulême.

Priorités régionales : Continuité des parcours, Innovation pédagogique, Lien avec le monde socio-économique

Priorités établissement : Diversité des parcours, Déploiement des compétences transversales, transformation en approche compétences, diversification des pratiques pédagogiques

BUDGET :

	Budget global	Dépenses éligibles Région	Aide région demandée	Co-financements acquis	Co-financements sollicités
INVT	540 000	360 000	360 000	90 000 (IUT)	90 000 (Grand Angoulême)
FCT	21 000	15 000	15 000	6 000 € (IUT)	
TOTAL	561 000		375 000	96 000	90 000

□ Analyse de polluants à l'état de traces (ANAPOLTRACE) – Karine De OLIVIERA VIGIER, UFR SFA

La surveillance de l'environnement est devenue un enjeu capital et fait l'objet d'attentions de plus en plus importantes. Dans ce large domaine, l'analyse chimique de traces a pour objectif d'identifier la présence d'un ou plusieurs composés polluants dans l'environnement (air, eaux, sols, produits alimentaires, cosmétiques...) et de les quantifier. Afin de réaliser ces analyses, la première étape est dédiée au prélèvement d'un échantillon représentatif. Après une étape d'extraction, une séparation des composés obtenus est nécessaire afin d'identifier et quantifier les différents polluants.

Les méthodes analytiques évoluent rapidement en s'appuyant à la fois sur les évolutions techniques des appareils d'analyse mais aussi sur des couplages de différentes techniques, pour améliorer la séparation et l'identification ainsi que les seuils de détection et de quantification des composés recherchés. Les faibles concentrations attendues exigent un « grand » savoir-faire qui doit également répondre aux exigences des bonnes pratiques de laboratoire et des normes en matière d'assurance qualité appliquées aux laboratoires.

Il apparaît donc important de sensibiliser à ces problématiques les étudiants des diverses formations de chimie et de géosciences de l'Université de Poitiers (du L2 au M2) et ce quel que soit le domaine qui les intéresse (chimie verte, chimie organique, chimie de l'eau, chimie des matériaux, géosciences...). Les méthodologies et techniques d'analyse de traces, de plus en plus investiguées aussi bien dans les grands groupes industriels que dans des entreprises et bureaux d'études des territoires, constituent une grande partie du travail des laboratoires d'analyse mais sont aussi au cœur de nombreuses thématiques scientifiques développées au sein des laboratoires de recherche (dont l'IC2MP, laboratoire d'appui de ces formations). Une approche pédagogique par la mise en œuvre pratique de ces préparations d'échantillons très particulières, de ces techniques d'analyses spécifiques (via l'apprentissage en séances de travaux pratiques et au cours de projets) est donc indispensable tout au long de leur formation.

L'apport de la chimie analytique à l'environnement se situe à plusieurs niveaux :

- Apporter au législateur des informations sur la présence de certains polluants non encore réglementés dans le domaine environnement.
- Contrôler le respect par les industries des réglementations en matière de rejets dans l'environnement (air, eau...) de composés polluants.

L'analyse chimique a un impact important dans notre vie quotidienne en permettant un contrôle et une amélioration de notre environnement. L'Union européenne a d'ailleurs développé un programme spécifique de recherche et de développement technologique consacré à la normalisation, aux mesures et aux essais.

Ce projet ANAPOLTRACE contribue au défi numéro 4, **LA SANTÉ DES CITOYENS, LA CONDITION SINE QUA NON de la feuille de route Néo terra. En effet, afin d'améliorer la qualité de l'air, préserver l'eau et manger mieux et plus sain pour protéger la santé des humains, il est nécessaire de déterminer la teneur des polluants à l'état de trace dans des matrices variées.** Ainsi, les polluants ciblés sont de natures diverses (pesticides, médicaments, produits organiques volatils ou non, métaux, ...) et pouvant être présents dans de nombreuses matrices naturels ou synthétiques (sol, air, eau, effluents industriels, aliments, cosmétiques, cheveux, ...)

Avec l'appui de ce projet, les étudiants pourront être formés sur des techniques analytiques qui jusqu'à présent n'étaient disponibles qu'à l'échelle des laboratoires publics ou privés.

L'innovation de ce projet résidera donc dans l'acquisition (i) d'équipements analytiques (GC-MS/headspace, analyseur IR d'échantillons aqueux pour le dosage d'isotopes stables de H et O, potentiostat dédié à l'analyse de traces, spectrophotomètre UV-Vis...) pour l'analyse de polluants à l'état de traces dans les eaux, les sols, l'air..., et (ii) de procédés d'extraction adaptés. **Ces différentes acquisitions donneront l'opportunité aux étudiants (en chimie et géosciences) de l'enseignement supérieur de bénéficier de compétences spécifiques recherchées par le monde socio-économique leur permettant une insertion professionnelle optimale.**

Priorités régionales : Innovation pédagogique, lien avec le monde socio-économique

Priorités établissement : Diversification des parcours, transformation en approche compétence

BUDGET :

	Budget global	Dépenses éligibles Région	Aide région demandée	Co-financements acquis	Co-financements sollicités
INVT	215 000	107 500	107 500	0	107 500 (UFR SFA)
FCT	0		0	0	0
TOTAL	215 000		107 500	0	107 500

□ Implantation de Numérlabs, secteur A, campus de Poitiers – Myriam MARCIL, Frédéric DUTON, SCD

L'Université de Poitiers a entrepris depuis plusieurs années une démarche de transformation de ses pratiques pédagogiques, visant à placer davantage l'étudiant au cœur de ses apprentissages. Cet effort s'est notamment traduit par le développement ou la création d'espaces d'apprentissage modernes, répondant aux nouveaux usages et aux nouvelles attentes des publics : travail collaboratif, autonomie, travail en mode projet, utilisation des outils numériques et multimédia...

Le réseau des bibliothèques universitaires (BU) géré par le Service commun de documentation (SCD) est un acteur incontournable de cette transformation. Outre leurs ressources documentaires, les BU mettent à disposition des étudiants des espaces de travail favorisant la collaboration, l'échange et l'autonomie, espaces qu'elles s'emploient à faire évoluer constamment pour mieux coller aux besoins de leurs publics. Elles proposent également de nombreux équipements audiovisuels et numériques à l'usage de leurs publics (sur place ou en prêt à domicile) et offrent de surcroît l'accompagnement et la médiation des professionnels exerçant dans les BU. Elles représentent donc des lieux plébiscités par les étudiants, dont la fréquentation progresse d'année en année (1,161 M d'entrées en 2019).

Dans le cadre du projet ELANS financé par l'ANR (NCU), l'Université de Poitiers a programmé la création de Numérlabs, espaces de travail connectés et modulables, dans sept bibliothèques universitaires d'ici 2026 (campus de Poitiers, Niort et Angoulême). Ces Numérlabs sont des lieux de collaboration, d'échange, de formation et d'auto-formation qui s'appuieront sur l'environnement logistique et professionnel des BU. Ils accueilleront notamment des ateliers de formation et différents dispositifs de médiation en vue de favoriser

l'acquisition et le développement des compétences transversales des étudiants : méthodologie du travail universitaire, numérique, recherche documentaire.

Priorités régionales : Innovation pédagogique

Priorités établissement : déploiement des compétences transversales

BUDGET :

	Budget global	Dépenses éligibles Région	Aide région demandée	Co-financements acquis	Co-financements sollicités
INVT	250 000	125 000	125 000	125 000 (NCU ELANS)	0
FCT	117 000	93 600	93 600	23 400 (NCU ELANS)	0
TOTAL	367 000		218 600	148 400	0

☐PREPAPIX – Fatiha IDHMAND, UFR Lettres et Langues

Depuis le Décret du 30-08-2019

(<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000039005162>), le développement des compétences numériques dans l'enseignement scolaire, supérieur et la formation continue, est inscrit dans les programmes des établissements secondaires et supérieurs et fixé par un Cadre de référence des compétences numériques (CRCN:

https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/article_jo/JORFARTI000039005180, JO du 01-09-2019).

Ces compétences font également l'objet d'une certification nationale reconnue par l'État et c'est le groupement d'intérêt public PIX, inscrit à l'inventaire de la commission nationale de la certification professionnelle (CNCP), qui est actuellement l'organisme certificateur de ces compétences. Comme la certification C2i instituée en 2002, la certification PIX a pour but d'attester de compétences numériques nécessaires aux étudiants pour leur formation et pour leur insertion professionnelle. À la différence du C2i toutefois, PIX embrasse cinq domaines et non deux, seize compétences et huit niveaux.

Dans les universités, les étudiants reçoivent depuis plusieurs années différents cours au sein desquels ils acquièrent les compétences numériques qui leur permettent, dans un second temps, de se présenter à la certification PIX. Toutefois, ces enseignements sont universitaires et ont vocation à embrasser des sujets qui dépassent le cadre de la certification PIX et qui permettent aux étudiants de réinvestir leurs acquis à la fois dans les contextes de leurs formations disciplinaires et dans des situations diversifiées. Ce qui manque à l'heure actuelle, c'est donc un espace de formation en autonomie qui permettrait aux étudiants de préparer la certification PIX à l'instar de ce qui existe, depuis longtemps, pour les différentes certifications en langues : c'est l'objectif de « PREPAPIX ». Le projet « PREPAPIX » a pour but de répondre à ce besoin en développant un dispositif d'auto-formation guidée en vue de la préparation à la certification PIX.

Priorités régionales : Innovation pédagogique

Priorités établissement : déploiement des compétences transversales

BUDGET :

	Budget global	Dépenses éligibles Région	Aide région demandée	Co-financements acquis	Co-financements sollicités
INVT	0	0	0	0	0
FCT	126 800	94 600	94 600	8 000 (NCU ELANS	24 200
TOTAL	126 800		94 600	8 000	24 200

☐ « Solution Scenario Cyber Range » - Marc PARANTHOEN, Jean-Marc BASCANS, IRIAF

Le Centre Territoriale de Ressources en Cybersécurité Nord Nouvelle-Aquitaine (CTR Cyber NN-A) est spécialisé dans la sensibilisation et la formation aux bons réflexes en cybersécurité pour l'amélioration de la résilience des organismes installés ou s'installant sur le territoire. Il répond à un besoin réel du territoire et a vocation à préparer l'écosystème territorial à lutter contre les menaces cyber et la cybercriminalité. Ce projet de CTR Cyber NN-A est en cours de construction depuis juin 2019 (initialement avec le nom de projet FRUIT – Formation aux bons réflexes dans les usages de la cybersécurité), aujourd'hui bien identifié comme projet structurant des forces cyber ; il se fonde sur la mise en place d'un *cyber range* hébergé à l'IRIAF.

Un *cyber range* est un environnement de formation immergeant les opérateurs en interaction à travers la simulation d'un système informatique complexe : des centaines de machines (serveurs, pare-feux, terminaux...), câbles Ethernet, commutateurs, bornes wifi, systèmes de contrôle industriel, objets connectés... Les apprenants et les formateurs y « jouent » des scénarios réalistes de situation de crise basée sur de véritables cyberattaques. Pour fonctionner, le *cyber range* s'appuie sur du matériel informatique supportant des virtualisations, de l'ingénierie pédagogique et informatique pour élaborer et mettre en œuvre des situations d'apprentissage (des scénarios), et des formateurs pour accompagner les apprenants pendant les séances.

Les apprentissages réalisés en *cyber range* prennent généralement deux formes : la première s'adresse à des cyberdéfenseurs professionnels et a comme objectif d'augmenter leur compréhension des nouvelles menaces, et leurs capacités de défense et de résistance face à ces dernières. La seconde vise à **sensibiliser à la cybersécurité les professionnels non spécialisés** en sécurité ainsi que le grand public. Cette seconde forme est beaucoup moins développée aujourd'hui, mais le besoin de sensibilisation des non spécialistes est identifié par l'Agence Nationale de Sécurité des Systèmes d'Information (ANSSI) comme un objectif majeur pour la cybersécurité.

Le *cyber range* de l'IRIAF s'adresse aux étudiants, aux professionnels des entreprises privées ou des organismes publics spécialistes ou non en sécurité et aux chercheurs en gestion des risques, en sciences cognitives et en informatique. Il doit proposer des expériences adaptées aux menaces effectives pour lesquelles le besoin est avéré.

L'objet du projet présenté lors de cet Appel à Projets Région Nouvelle-Aquitaine 2021 est la création et la réalisation d'un ensemble de scénarios d'entraînements à des gestions de crise basée sur les deux types de cyberattaques identifiées comme des objectifs prioritaires de

formation : l'attaque par « rançongiciel » (de l'anglais ransomware) et l'attaque par rebond. Il s'agit de construire deux scénarios pédagogiques génériques correspondant à chacune des attaques, avec les processus permettant de spécifier ces scénarios à des situations crédibles pour le territoire. Puis d'implanter les scénarios correspondant dans le *cyber range* à partir de patrons informatiques des scénarios génériques et des générateurs d'instances spécifiques de ces scénarios réalistes et pertinentes pour les usagers.

Un *cyber range* n'est pas une copie numérique d'une formation traditionnelle. L'objectif est de modéliser un système d'information réaliste qui correspond à une situation de crise cyber crédible pour y créer des exercices sur-mesure où l'on « apprend en faisant » ; le tout pour aboutir à des scénarios aussi plausibles que possible et répétables sans risque. Ce travail est long, mais c'est toute la puissance du *cyber range* : à chaque fois que quelque chose de nouveau est créé pour un scénario, cela vient alimenter une bibliothèque de composants qui pourront être déclinés et personnalisés. Les composants sont donc réutilisables ; ce sont les cas d'usages qui sont personnalisés. Cette « bibliothèque » est au service de la formation en multipliant les expériences/exercices.

Priorités régionales : Innovation pédagogique, lien avec le monde socio-économique

Priorités établissement : déploiement des compétences transversales, transformation en approche compétences ; Diversification des pratiques pédagogiques.

BUDGET :

	Budget global	Dépenses éligibles Région	Aide région demandée	Co-financements acquis	Co-financements sollicités
INVT	26 500	13 250	13 250	4750€ : IRIAF (acquis)	4000€ : Université de Poitiers (à solliciter) 2000€ : Fondation Université de Poitiers (à solliciter) 2500€ : CFA Sup Nouvelle-Aquitaine (à solliciter)0
FCT	11 279.50	8 457	8457	2822.50€ : IRIAF (acquis)	0
TOTAL	37 779.50	21 707	21 707	7 572.50	8 500

MOVEMENT (MObilité hybride pour le déVELOPpeMENT des compÉTENces Transversales) – François LECELLIER, pilote de l'axe « accompagnement renforcé », NCU ELANS

L'objectif du projet est de permettre aux étudiants de réaliser une première expérience de la mobilité à l'international. Ce travail sera construit avec les partenaires de l'Université dans le cadre de l'alliance EC2U (Coimbra, Salamanque, Pavie, Jena, Iasi et Turku). En effet, l'un des objectifs de l'alliance est de permettre les échanges interculturels et les projets entre les différents partenaires.

Nous proposons donc au sein de MOVEMENT de réaliser une mobilité hybride au travers de

projets transnationaux offerts aux étudiants de premier cycle.

Le travail se déroulera en deux étapes :

- **Mobilité virtuelle** : Dans le cadre de l'alliance European Campus of City-University (EC2U) entre l'Université de Poitiers et les Universités de Coimbra, Salamanque, Pavie, Jena, Iasi et Turku les projets étudiants se feront via des échanges virtuels. Cela permettra une première expérience de la mobilité sans quitter le pays d'origine ce qui est souvent complexe pour les étudiants de premier cycle. En effet, de nombreux étudiants de premier cycle ne sont pas encore prêts à s'impliquer dans une mobilité effective dès leur première expérience et les formations ne sont pas non plus adaptées encore à cet aspect international. L'objectif de cette action est donc de pouvoir leur proposer des *projets collaboratifs à distance* avec des étudiants des autres universités de l'alliance.
- **Mobilité effective** : Après la première expérience de mobilité virtuelle via les projets collaboratifs, une seconde expérience pour les étudiants de premier cycle se construira via des mobilités de courte durée toujours au sein de l'alliance EC2U afin de permettre aux étudiants ayant commencé à travailler à distance de se rencontrer et de finaliser les *projets communs et co-construits*.

Bien entendu, afin de promouvoir la mobilité hybride et le projet MOVEMENT, un plan de **communication** autour du projet sera réalisé afin de faire croître le déploiement du projet et de permettre ainsi un passage à l'échelle des actions. Pour cela nous proposerons chaque année *un concours ouvert aux étudiants* pour présenter leur projet ou leur vie au sein de leur établissement sous une forme de création vidéo ou de réalisation virtuelle. Nous présenterons également ces dispositifs au plus grand nombre par l'intermédiaire de la réalisation de *vidéos publiées sous Youtube*.

Priorités régionales : Innovation pédagogique

Priorités établissement : déploiement des compétences transversales ; Accompagnement renforcé des étudiants ; Diversification des pratiques pédagogiques.

BUDGET :

	Budget global	Dépenses éligibles Région	Aide région demandée	Co-financements acquis	Co-financements sollicités
INVT	10 000	5 000	5 000	2 000 (NCU ELANS)	3 000 (EC2U)
FCT	135 000	108 000	108 000	9 000 (NCU ELANS)	18 000 (EC2U)
TOTAL	145 000		113 000	11 000	21 000

« AVEC » : **Accompagner les étudiants dans la Valorisation de leur parcours Et de leurs Compétences - : Lydie ANCELOT, Pilote de l'axe « Approche par compétences et diversité pédagogique », NCU ELANS**

Le projet vise à accompagner l'étudiant dans la valorisation de son parcours de formation et des compétences acquises. Il s'inscrit dans une volonté nationale, régionale et locale, d'accroître la réussite étudiante ; volonté inscrite dans la Loi « Orientation et Réussite étudiante » (loi ORE), promulguée en 2018, ainsi que dans la réforme récente des IUT transformant le DUT en Bachelors Universitaires et Technologiques (avec une mise en place progressive commençant à la rentrée 2021-2022).

Ce projet s'intègre pleinement dans la stratégie de l'université de Poitiers en proposant d'apporter de la complémentarité au programme d'investissement d'Avenir « Nouveaux cursus universitaire (NCU) » dont l'université de Poitiers a été lauréate en 2019. Ce projet, nommé ELANS (pErsonnaliser Les pArcours à l'uNiverSité) vise à transformer en profondeur l'offre de formation en passant d'un paradigme centré sur les savoirs à un paradigme centré sur l'étudiant acteur de ses apprentissages. L'enjeu est d'accueillir et d'accompagner un nombre d'étudiants croissant, de niveaux hétérogènes dont le rapport aux savoirs et aux apprentissages a évolué, et de mieux les préparer à être acteur d'un monde en perpétuelle évolution.

Dans cette proposition de réponse à l'AAP, il s'agit de compléter ce projet structurant de l'université de Poitiers et de répondre aux attentes du contexte institutionnel de l'enseignement supérieur (Loi ORE, Réforme BUT, Loi pour la Liberté de choisir son avenir professionnel, réforme du BAC) en proposant un écosystème ayant pour objectif d'informer avant, d'accompagner pendant et de valoriser tout au long de sa vie, le parcours individuel et singulier de chaque apprenant en s'appuyant sur 3 aspects dont la clé de voute repose sur l'interopérabilité entre les différents outils mis à la disposition des apprenants.

Plus précisément :

1. avant son entrée au sein de l'université :

Permettre à l'élève de lycée, futur étudiant, d'accéder à des informations plus complètes et lisibles sur les attendus de la formation ainsi que sur les compétences qu'il va pouvoir développer et atteindre à l'issue de sa formation. Il est important de lui apporter cette information en amont de la formulation de ses choix sur Parcours. L'idée est bien qu'il puisse faire des choix plus éclairés avant de rentrer dans sa formation.

2. pendant sa formation :

Pendant son cursus (choix de formation, choix d'option par exemple) et afin de répondre plus aisément aux attendus de la formation), il s'agit de rendre l'étudiant encore davantage acteur et pilote de sa formation en lui permettant de mieux se repérer tout au long de son cycle de formation sur l'architecture de celle-ci, son organisation, ses attendus, le programme d'enseignement et son déroulé, mais également de suivre sa progression par rapport aux attendus de la formation et à l'acquisition des compétences. En renforçant nos descriptifs de formations en compétences attendues par les professionnels ce qui nous permettra de mieux accompagner nos étudiants dans leurs démarches de réflexion en terme de Projet Personnel et Professionnel de l'Étudiant, de réorientation, Validation d'Acquis et de l'Expérience, d'insertion.

Pour toutes ces raisons, nous souhaitons rendre interopérable l'outil d'affichage de l'offre de formation (AMETYS) avec la plateforme Pédagogique (Moodle).

Il s'agit d'afficher directement au sein des espaces de cours moodle, au centre de la formation de l'étudiant, certaines informations saisies dans AMETYS et notamment : 1/ Présentation générale du cours (Composante, Domaine disciplinaire, Niveau du cours, Lieu d'enseignement, UE d'appartenance), 2/ Pré-requis, 3/ Objectifs/compétences visées ; 4/ Programme des enseignements

Cette structure issue d'AmetyS sera complétée, par les enseignants, au sein de moodle avec des éléments supplémentaires : modalités d'évaluation (attendus, articulation avec les autres évaluations, déroulé, ...) organisation pratique, mise en œuvre des enseignements, suivi de cohortes.

Un squelette de tableau de bord sera également travaillé à l'échelle des formations et de l'université. En effet, l'affichage de tableaux de bord au sein de Moodle permettra également à

l'étudiant de mieux suivre la manière dont il répond aux attentes de la formation. L'équipe enseignante pourra également suivre au quotidien beaucoup plus finement qu'actuellement sa cohorte d'étudiants et repérer ainsi les étudiants en difficulté temporairement ou durablement (les décrocheurs).

Ce renforcement du suivi de l'apprenant via un système de tableaux de bord constitue une première étape vers la mise en place d'un dispositif de *learning analytics* qui permettra un suivi "sur mesure", essentiel pour mieux accompagner les trajectoires d'apprentissage des étudiants.

3. À l'issue de la formation.

L'objectif est de permettre à l'étudiant de valoriser, auprès d'un recruteur, son profil et sa singularité à l'aide de son e-portfolio. Interconnecté avec Moodle, à l'issue de son cycle de formation, le e-portfolio permettra, de manière automatisée, d'afficher pour un étudiant donné son parcours individualisé de formation et ses compétences. Il pourra être utilisé par l'étudiant pour apporter des preuves issues des mises en situation académiques et professionnelles. Ce e-portfolio pourra être alimenté tout au long de sa vie, éléments indispensables pour le monde socio-économique. L'outil d'affichage de l'offre de formation ayant vocation à être développé dans le cadre de ce projet, permettra d'inclure le référentiel de compétences propre à chaque formation, mais également de renforcer le descriptif des formations dans l'optique de les adapter au vocabulaire du monde professionnel en établissant des connexions avec les bases existantes type RNCP, ROME de Pôle Emploi et France Compétences.

Ce descriptif intégrant les compétences développées par les étudiants au cours du cursus aidera ces derniers à mieux communiquer avec le monde professionnel et ainsi faciliter leur rencontre avec le marché de l'emploi.

Par ailleurs, de plus en plus d'enseignants, dans le cadre du passage des formations à une Approche Par Compétences - axe de transformation important de l'université de Poitiers depuis 2018 - en licence générale, en BUT, souhaitent pouvoir utiliser un e-portfolio avec leurs étudiants.

En sus de représenter une plus-value pour l'insertion et/ou la poursuite d'études en mettant en avant les compétences et les réalisations des étudiants au cours de leur cursus, la constitution d'un e-portfolio oblige là encore l'étudiant à être acteur de son apprentissage en ayant une démarche réflexive sur ses savoirs, ses savoir-faire et ses savoir-être pour les valoriser dans son e-portfolio.

Afin d'y parvenir, plusieurs aspects novateurs sont prévus pour mener à bien ce projet :

- **La création d'un syllabus de cours sur l'outil d'affichage de l'offre de formation.**
En effet, communiqué et affiché en amont : il permet aux étudiants ou lycéens de faire un choix éclairé au sein de l'offre de formation. Dans le cadre du processus de Bologne, il s'agit également d'un outil pour pouvoir comparer l'équivalence des cours et des programmes de différentes universités. Il apporte de la lisibilité sur l'offre de formation et favorise l'engagement de l'étudiant qui peut, ainsi, appréhender l'articulation des différents éléments du cours ou de l'objectif du cours au sein de sa formation. De plus, il résume le contrat pédagogique et rappelle les grands principes du cours.
- **La complétude des données sur l'outil de l'affichage de l'offre de formation**
(AMETYS) nécessite l'implication croisée des équipes pédagogiques, de la Direction du Pilotage et de la formation, des conseillers pédagogiques du *Centre de Ressources d'Ingénierie et d'Initiatives Pédagogiques (CRIIP)*. Ainsi les données du Syllabus seront « harmonisées » au sein de l'établissement et consolidées.

- **L'interopérabilité entre différents outils du SI formation : AMETYS, Moodle, e-portfolio.** Pour cela, des connecteurs devront être réalisés entre les outils.
 - Un premier connecteur permettra de récupérer les différentes informations des maquettes Ametys et de les afficher à travers une “vue” pour faciliter l'implémentation des données dans moodle tout en restant fidèle à la construction pédagogique de la formation initialement décrite dans Ametys.
 - Un second connecteur permettra d'afficher certaines informations disponibles dans Moodle (et en partie issues d'Ametys) pour les afficher de manières lisibles dans le portfolio de l'étudiant.
 - **Le développement d'un e-portfolio** répondant à ces attentes de valorisation du parcours de l'étudiant, de la preuve des compétences acquises

Nous prévoyons le déploiement de ce projet de la manière suivante :

T+1

- Développement des syllabus sur Ametys
- Renforcement de la description des compétences développées au cours de la formation sur Ametys
- Rédaction du cahier des charges du connecteur Ametys- Moodle – e-portfolio
- Développement du connecteur
- Tests, mise en œuvre et utilisation du connecteur dans Moodle dans différents terrains d'expérimentation - Licence économie-gestion, licences SFA, BUT 1, Master SARADS Statistique et Actuariat, Master Gestions des Risques de l'IRIAF
- Rédaction du cahier des charges du gabarit du e-portfolio + développement

T+2

- Mise en place et utilisation des syllabus dans Moodle
 - Expérimentation du gabarit du e-portfolio avec un échantillon test (Licences générales ayant transformé leur formation en APC, Master construit en APC, BUT)
- Mise à disposition des connecteurs à destination d'autres établissements sur une plateforme de dépôt de codes sources.
- Finalisation des 1ers e-portfolio —> 2ème année de BUT

T+3

- Mise en production du gabarit du e-portfolio pour l'ensemble de l'UP
- Retours d'usages des syllabus dans Moodle
- Sortie et enrichissement des e-portfolios en année N+1 —> fin de BUT
- Essaimage des connecteurs Ametys-moodle-e-portfolio au niveau régional : proposition de transférabilité à l'université de Bordeaux Montaigne et Pau (utilisant déjà Ametys et moodle)

Priorités régionales : Continuité des parcours ; Innovation pédagogique ; Lien avec le monde socio-économique

Priorités établissement : déploiement des compétences transversales ; Accompagnement renforcé des étudiants ; Transformation en approche compétence

BUDGET :

	Budget global	Dépenses éligibles Région	Aide région demandée	Co-financements acquis	Co-financements sollicités
INVT	7 500	5 000	5 000	2 500	0
FCT	59 000	42 000	42 000	17 000	0
TOTAL	66 500		47 000	19 500	0

□ OBSERVATOIRE DYNAMIQUE DE LA SANTÉ DES JEUNES (2021-2023) - Guillaume TEILLET, Sociologie, INSPE Niort)

En partenariat avec la mission locale d'insertion Rochefort/Marennes/Oléron (MLI RMO), nous allons mettre en oeuvre un dispositif d'enquête permanent sur la santé des jeunes en insertion, appelé « Observatoire dynamique de la santé des jeunes ». Le projet s'inscrit dans la durée puisqu'il comprend deux phases :

1/ une phase de travail d'enquête approfondi de deux ans sur la santé des jeunes en insertion (avec une phase exploratoire de janvier à juin 2021 et un déploiement sur l'année 2021/2022)

2/ une phase de transfert des connaissances produites et de transfert des modes de production d'un savoir sur la santé des jeunes en 2022/2023, qui comprend deux volets :

- * la pérennisation du dispositif d'enquête pour l'intégrer au fonctionnement ordinaire des missions locales
- * la transformation des pratiques d'accompagnement des jeunes en insertion pour y intégrer davantage la dimension sanitaire

Ces deux volets impliquent des actions de formation en direction des professionnels de l'insertion, conçues et pilotées par des étudiants du master.

L'innovation réside d'abord dans la forme même d'un observatoire dynamique de la santé à une échelle locale : il n'en existe pas ailleurs à notre connaissance. Les institutions ne disposent pas de données actualisées sur leur public à l'échelle locale au sujet d'une thématique donnée (ici, la santé). Les enquêtes sont le plus souvent menées ponctuellement et à une échelle nationale.

Le projet est surtout novateur sur le plan pédagogique en raison de son envergure et du degré d'articulation entre l'instance de formation universitaire (l'INSPE) et le monde socioéconomique (la MLI RMO) :

— du fait des dispositifs pédagogiques de la maquette qui prennent pour support ce projet d'observatoire de la santé : plusieurs cours disciplinaires de sociologie (M1/M2), des enseignements professionnels (M1/M2), des enseignements de méthodologie en sociologie (M1/M2), des mémoires de recherche (M2), des stages professionnels (M1/M2), une journée d'études (M1/M2) (cf. fiche détaillé du projet).

— du fait de son inscription dans le temps : ce projet de trois années pousse la logique du partenariat jusqu'au transfert de connaissances au sein de l'univers socioprofessionnel partenaire. Il engage les étudiants du master dans un processus de socialisation professionnelle : à la fois par des activités de recherche (produire une connaissance sur la santé des jeunes), d'ingénierie du travail social (accompagner la transformation des pratiques d'accompagnement des jeunes en insertion), d'ingénierie de la formation pour adultes (former les professionnels de l'insertion).

Priorités régionales : Continuité des parcours ; Innovation pédagogique ; Lien avec le monde socio-économique

Priorités établissement : Diversification des parcours ; Déploiement des compétences transversales ; Accompagnement renforcé des étudiants ; Diversification des pratiques pédagogiques

BUDGET :

	Budget global	Dépenses éligibles Région	Aide région demandée	Co-financements acquis	Co-financements sollicités
INVT	2 500	1 000	1 000	0	1 500 (Communautés de communes Marennes, Oléron ; Communauté d'agglomération Rochefort, ARS)
FCT	11 000	5 000	5 000	0	6 000 (Communautés de communes Marennes, Oléron ; Communauté d'agglomération Rochefort, ARS)
TOTAL	13 500		6 000	0	7 500

NB : Le montant global du projet s'élève à 18 764 € (5 264 € de dépenses non éligibles Région)

Projet multi partenaires avec un établissement porteur autre que l'Université de Poitiers :

- RESEAU CMI NOUVELLE AQUITAINE, Etablissement porteur : Université de PAU ; établissements partenaires : Université de BORDEAUX, Université de La Rochelle, Université de POITIERS**

Le **Cursus Master en Ingénierie (CMI)** est une formation universitaire en 5 ans après le Bac. Le

CMI est construit sur le triptyque Formation–Recherche–Entreprise et associe équipe pédagogique, laboratoire(s) de recherche et entreprises. L'étudiant en CMI est intégré à une licence puis à un master (formation dite « support ») et suit en parallèle 20% de formation supplémentaire. **Le réseau FIGURE®**, association loi 1901, a porté la création des CMI depuis

2012. En Nouvelle Aquitaine, ce sont 22 parcours CMI qui accueillent environ 800 étudiants, la plupart de ces parcours ayant moins de 5 ans d'existence.

Le projet présenté ici consiste à créer le **RESEAU CMI NOUVELLE AQUITAINE** dont le but sera d'initier et de partager des innovations pédagogiques et d'accroître la visibilité de la formation CMI au niveau local, national et international. L'objectif sera également **d'optimiser l'insertion professionnelle des étudiants** engagés dans un parcours CMI en Nouvelle Aquitaine, en particulier en les accompagnant vers une internationalisation de leur profil, en approfondissant leur connaissance de l'entreprise et en favorisant des savoirs être indispensables en contexte professionnel. Cet objectif sera atteint grâce à la mise en place d'ateliers très innovants dans les établissements, avec un partage d'expérience dans le cadre du réseau. Des moyens seront également mutualisés pour construire de nouveaux outils (cours Moodle, conférences virtuelles, portfolio) qui profiteront au plus grand nombre (étudiants de CMI mais également de licence et master des 4 établissements). Ce projet sera enfin l'occasion de créer des liens forts et durables entre les 4 établissements de Nouvelle Aquitaine autour des formations CMI, et d'aller collectivement vers une dynamique de labélisation **EUR-ACE** qui renforcera considérablement leur reconnaissance à l'international.

Les 4 universités impliquées sont L'**Université de Pau et des Pays de l'Adour** (chef de file), **La Rochelle Université**, l'**Université de Poitiers** et l'**Université de Bordeaux**

Priorités régionales : Innovation pédagogique ; Liens avec le monde socio-économique

Priorités établissement : **Déploiement des compétences transversales** ; Accompagnement renforcé des étudiants ; Diversification des pratiques pédagogiques

BUDGET :

	Budget global	Dépenses éligibles Région	Aide région demandée	Co-financements acquis	Co-financements sollicités
INVT			0		
FCT	448 358	343 778	343 778		104 580 Universités de La Rochelle, Bordeaux, Poitiers, Pau et Pays de l'Adour)
TOTAL	448 358		343 778		104 580

NB : Le montant global du projet s'élève à 657 055 (208 697 € de dépenses non éligibles Région)

Pour information, le montant du cofinancement en fonctionnement demandé pour l'Université de Poitiers est de 24 820 € et le montant de la subvention régionale est de 85 272 €.